

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации Пермского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Баб-
кинская средняя школа

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Смирнова С.Г.
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР Во-
робьева Е.Н.
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Ширяева Е.С.
Приказ № 520
от 28.08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физика»

Срок освоения программы: 3 года (7-9 класс)

п.Кукуштан 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способ получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Мини-

стерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн).

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Физика, 7 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физика, 8 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физика, 9 класс/ Перышкин А.В, Гутник Е.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Физика, 7 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая программа (авторы Е. М. Гутник, М. А. Петрова, О. А. Черникова), размещенная на сайте издательства;
- Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов);
- Физика. Тесты. 7 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова);
- Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон);
- Физика. Сборник вопросов и задач. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский);
- Физика. Диагностические работы. 7 класс (авторы В. В. Шахматова, О. Р. Шефер);
- Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон)
- Физика, 8 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс (автор Т. А. Ханнанова);
- Физика. Тесты. 8 класс (автор Н.И. Слепнева);
- Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон);
- Физика. Сборник вопросов и задач. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский);
- Физика. Диагностические работы. 8 класс (авторы В. В. Шахматова, О. Р. Шефер);
- Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон)
- Физика, 9 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы Е.М. Гутник, И.Г. Власова);
- Физика. Тесты. 9 класс (автор Н.И. Слепнева);
- Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон);

- Физика. Сборник вопросов и задач. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский);
- Физика. Диагностические работы. 9 класс (авторы В. В. Шахматова, О. Р. Шефер);
- Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон)
- Физика. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя (автор А.Ю. Пентин)
- Изучение физики на основе научного метода познания. 7 класс: методическое пособие (авторы Г.Г. Никифоров, А.Ю. Пентин, Г.М. Попова)
- Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажер. 7-9 классы (авторы О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, под ред. И.Ю. Алексашиной)
- Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажер. 7-9 классы (авторы О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова, под ред. И.Ю. Алексашиной)
- Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер. 7-9 классы (авторы Ю.П. Киселев, Д.С. Ямщикова, под ред. И.Ю. Алексашиной)
- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина)
- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 (под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://m.edsoo.ru>
- <https://tunsh.ru>
- <https://myschool.edu.ru>
- Электронная форма учебника (ЭФУ)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение показаний измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.

2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Измерение массы тела
4. Измерение объема твердого тела
5. Определение плотности твёрдого тела.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое

правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

8 КЛАСС

Раздел 6. Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.

5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электродвигатель постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.

5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Раздел 8. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации.

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации.

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников

энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

– повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

– потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

– осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

– планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

– стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

– оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и не-

зависимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изучен-

ный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими вели-

чинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планиро-

вать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над по-

верхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников

Для усиления эффективности работы со **слабоуспевающими учащимися** использовать новые образовательные технологии. Инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и т.к. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. В процессе изучения нового материала внимание отстающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняя степень понимания учебного материала. При организации домашнего задания для таких детей подбирается задания по осознанию и исправлению ошибок.

Для активизации **слабоуспевающих учащихся** на уроке, повышения мотивации к изучению физики используются разнообразные **формы и методы работы**:

1. Игры, ситуативные беседы.
2. Игры-соревнования
3. Используются опорные карточки, подстановочные упражнения.
4. Опорные схемы
5. Тестовый материал или сборники упражнений, с помощью которых выполняются тренировочные упражнения (тренинг) от простого к сложному.
6. Таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;

С целью профилактики работы со слабоуспевающими необходимо:

- подкреплять сильного ученика при работе в паре со слабым (ведущая роль отводится сильному ученику),
- проводить дополнительные консультации,
- снижать темп опроса,
- проверять запись домашних работ,
- организовать специальную систему домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки,
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,
- напоминать прием и способ выполнения задания, -сделать ссылку на правило,
- проверять все домашние задания, контролировать выполнение их после уроков (в случае отсутствия),

- регулярно оповещать родителей об успеваемости слабоуспевающего ребенка.

Для активизации **одаренных учащихся** на уроке, повышения мотивации к изучению физики используются разнообразные **формы и методы работы**:

1. Игры, ситуативные беседы.
2. Игры-соревнования
3. Разноуровневые карточки с заданиями
4. Тестовый материал или сборники упражнений, с помощью которых выполняются тренировочные упражнения (тренинг) от простого к сложному.
5. Таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
6. Карточки, в которых показаны образцы того, как следует выполнять задание.
7. Карточки для индивидуальной работы;
8. Задания с выбором ответа.
9. Групповой проект

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Примерные темы рефератов и проектов¹.

7 класс

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира:

«Физические приборы вокруг нас», «Физические явления в художественных произведениях (А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Е. Н. Носова, Н. А. Некрасова)», «Нобелевские лауреаты в области физики»

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества:

«Зарождение и развитие научных взглядов о строении вещества», «Диффузия вокруг нас»,

«Удивительные свойства воды»

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел:

«Инерция в жизни человека», «Плотность веществ на Земле и планетах Солнечной системы», «Сила в наших руках», «Вездесущее трение»

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов:

«Тайны давления», «Нужна ли Земле атмосфера», «Зачем нужно измерять давление», «Выталкивающая сила»

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия:

¹ Возможные формы выполнения: доклад, сопровождаемый презентацией, компьютерная анимация, таблица, реферат, кроссворд, фотоальбом, изготовление модели, макета, приспособления, подготовка ролевой игры, викторины, демонстрация опытов.

«Рычаги в быту и живой природе», «Дайте мне точку опоры, и я подниму Землю»

8 класс

Раздел 6. Тепловые явления.

«Теплоемкость веществ, или Как сварить яйцо в бумажной кастрюле», «Несгораемая бумажка, или Нагревание в огне медной проволоки, обмотанной бумажной полоской», «Тепловые двигатели, или Исследование принципа действия тепловой машины на примере опыта с анилином и водой в стакане», «Виды теплопередачи в быту и технике (авиации, космосе, медицине)», «Почему оно все электризуется, или Исследование явлений электризации тел»

Раздел 7. Электрические и магнитные явления.

«Почему оно все электризуется, или Исследование явлений электризации тел», «Электрическое поле конденсатора, или Конденсатор и шарик от настольного тенниса в пространстве между пластинами конденсатора», «Изготовление конденсатора», «Электрический ветер», «Светящиеся слова», «Гальванический элемент», «Строение атома, или Опыт Резерфорда», «Постоянные магниты, или Волшебная банка», «Действие магнитного поля Земли на проводник с током (опыт с полосками металлической фольги)»

9 класс

Раздел 8. Механические явления.

«Экспериментальное подтверждение справедливости условия криволинейного движения тел», «История развития искусственных спутников Земли и решаемые с их помощью научно-исследовательские задачи»

Раздел 9. Механические колебания и волны.

«Определение качественной зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины», «Определение качественной зависимости периода колебаний нитяного (математического) маятника от величины ускорения свободного падения», «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине»

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

«Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней», «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»

Раздел 11. Световые явления.

«Распространение света, или Изготовление камеры-обскуры», «Мнимый рентгеновский снимок, или Цыпленок в яйце»

Раздел 12. Квантовые явления.

«Негативное воздействие радиации (ионизирующих излучений) на живые организмы и способы защиты от нее»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Используй- вание оборудо- вания цен- тра «Точка роста»
		Всего	Практи- ческие работы	Контроль- ные работы			
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира						1) Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; 2) Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; 3) Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; 4) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; 5) Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; 6) Организовывать работу обучающихся с социально значимой инфор-	Цифровая лаборатория по физике
1.1	Физика - наука о природе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f416194		
1.2	Физические величины	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f416194		
1.3	Естественнонаучный метод познания	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f416194		
Итого по разделу		6					
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества							
2.1	Строение вещества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f416194	Цифровая лаборатория по физике	
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f416194		

2.3	Агрегатные состояния вещества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194	мацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение; 7) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 8) Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; 9) Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; 10) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 11) Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета; 12) Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;	
Итого по разделу		5					
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел							
3.1	Механическое движение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194	Цифровая лаборатория по физике	
3.2	Инерция, масса, плотность	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194		
3.3	Сила. Виды сил	14	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194		
Итого по разделу		21					
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов							
4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194	Цифровая лаборатория по физике	
4.2	Давление жидкости	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194		

4.3	Атмосферное давление	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194	13) Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.	
4.4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	7	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194		
Итого по разделу		21					
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия							
5.1	Работа и мощность	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194		Цифровая лаборатория по физике
5.2	Простые механизмы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194		
5.3	Механическая энергия	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194		
Итого по разделу		12					
Обобщающее повторение		3		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	12	4			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Используй- вание оборудо- вания цен- тра «Точка роста»
		Всего	Практи- ческие работы	Контроль- ные работы			
Раздел 1. Тепловые явления						1) Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; 2) Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; 3) Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; 4) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; 5) Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; 6) Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение; 7) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 8) Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; 9) Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по не-	Цифровая лаборатория по физике
1.1	Строение и свойства вещества	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce		
1.2	Тепловые процессы	21	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce		
Итого по разделу		28					
Раздел 2. Электрические и магнитные явления							
2.1	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Цифровая лаборатория по физике	
2.2	Постоянный электрический ток	20	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce		

2.3	Магнитные явления	6	1.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce	скольким источникам; 10) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 11) Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета; 12) Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; 13) Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
2.4	Электромагнитная индукция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce	
Итого по разделу		37				
Обобщающее повторение		3		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	14,5	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Используй- вание оборудо- вания цен- тра «Точка роста»
		Всего	Практи- ческие работы	Контрол- ьные работы			
Раздел 1. Механические явления						1) Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивно- му восприятию учащимися требова- ний и просьб учителя; 2) Поддерживать в детском коллек- тиве деловую, дружелюбную атмо- сферу; 3) Строить воспитательную деятель- ность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивиду- альных особенностей; 4) Привлекать внимание обучаю- щихся к ценностному аспекту изуча- емых на уроке явлений, понятий, приемов; 5) Привлекать внимание обучаю- щихся к обсуждаемой на уроке ин- формации, активизации познава- тельной деятельности обучающихся; 6) Организовывать работу обучаю- щихся с социально значимой инфор- мацией, получаемой на уроке, об- суждать, высказывать мнение;	Цифровая лаборатория по физике
1.1	Механическое движение и спо- собы его описа- ния	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6		
1.2	Взаимодействие тел	20	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6		
1.3	Законы сохранения	10	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6		
Итого по разделу		40					
Раздел 2. Механические колебания и волны						Цифровая лаборатория по физике	
2.1	Механические колебания	7	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6		
2.2	Механические волны. Звук	8	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6		

Итого по разделу		15				7) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 8) Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; 9) Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; 10) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 11) Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета; 12) Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; 13) Реализовывать воспитательные возможности в различных видах дея-	
Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны							
3.1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6		Цифровая лаборатория по физике
Итого по разделу		6					
Раздел 4. Световые явления							
4.1	Законы распространения света	6	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6		Цифровая лаборатория по физике
4.2	Линзы и оптические приборы	6	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6		
4.3	Разложение белого света в спектр	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6		
Итого по разделу		15					
Раздел 5. Квантовые явления							
5.1	Испускание и поглощение све-	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru		Цифровая лаборатория

	та атомом				/7f41a4a6	тельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрация-ми учителя, просмотр учебных фильмов.	по физике
5.2	Строение атомного ядра	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6		
5.3	Ядерные реакции	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6		
Итого по разделу		17					
Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс		9	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	27	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	ПР	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Домашнее задание
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира						
1	1	Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления			04.09 05.09	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 1
2	2	Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые явления			06.09	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 2
3	3	Физические величины и их измерение			11.09 12.09	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 3
4	4	Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"	1		13.09	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 4
5	5	Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания. Описание физических явлений с помощью моделей		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a	18.09 19.09	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 5

6	6	Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"	1		20.09	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 6
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества						
7	1	Строение вещества. опыты, доказывающие дискретное строение вещества		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09fe0a	25.09 26.09	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 7
8	2	Движение частиц вещества		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a013e	27.09	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 8
9	3	Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов»	1		02.10 03.10	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 9
10	4	Агрегатные состояния вещества			04.10	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 10
11	5	Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378	09.10 10.10	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 11
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел						
12	1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a05c6	11.10	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 12
13	2	Скорость. Единицы скорости		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a079c	16.10 17.10	https://tunsh.ru Курс Физика 7

						Урок 13
14	3	Расчет пути и времени движения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4	18.10	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 14
15	4	Инерция. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0c10	23.10 24.10	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 15
16	5	Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0fee	25.10	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 16
17	6	Лабораторная работа «Определение плотности твёрдого тела»	1		06.11 07.11	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 17
18	7	Решение задач по теме "Плотность вещества"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a123c	08.11	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 18
19	8	Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука			13.11 14.11	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 19
20	9	Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»	1		15.11	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 20
21	10	Явление тяготения. Сила тяжести			20.11 21.11	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 21
22	11	Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778	22.11	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 22

23	12	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1502	27.11 28.11	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 23
24	13	Измерение сил. Динамометр ЛР без оформления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778	29.11	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 24
25	14	Вес тела. Невесомость Повтор 22?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a18cc	04.12 05.12	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 25
26	15	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1a70	06.12	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 26
27	16	Решение задач по теме "Равнодействующая сил"			11.12 12.12	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 27
28	17	Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c	13.12	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 28
29	18	Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8	18.12 19.12	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 29
30	19	Решение задач на определение равнодействующей силы			20.12	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 30
31	20	Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1de0	25.12 26.12	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 31
32	21	Зачет по темам: «Механическое			27.12	https://tunsh.ru

		движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»				Курс Физика 7 Урок 32
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов						
33	1	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a20a6	15.01 16.01	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 33
34	2	Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2376	17.01	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 34
35	3	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a25b0	22.01 23.01	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 35
36	4	Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2718	24.01	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 36
37	5	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2826	29.01 30.01	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 37
38	6	Сообщающиеся сосуды		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2970	31.01	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 38
39	7	Гидравлический пресс		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3136	05.02 06.02	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 39
40	8	Манометры. Поршневой жидкостный насос			07.02	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 40
41	9	Атмосфера Земли. Причины суще-		Библиотека ЦОК	12.02	https://tunsh.ru

		ствования воздушной оболочки Земли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря		https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a	13.02	Курс Физика 7 Урок 41
42	10	Вес воздуха. Атмосферное давление		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a	14.02	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 42
43	11	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2da8	19.02 20.02	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 43
44	12	Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4	21.02	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 44
45	13	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4	26.02 27.02	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 45
46	14	Решение задач по теме " Атмосферное давление"			28.02	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 46
47	15	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3276	05.03 06.03	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 47
48	16	Лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a33fc	07.03	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 48
49	17	Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3514	12.03 13.03	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 49

50	18	Плавание тел		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3a96	14.03	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 50
51	19	Лабораторная работа "Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности"	1		19.03 20.03	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 51
52	20	Решение задач по темам: «Плавание судов. Воздухоплавание», «Давление твердых тел, жидкостей и газов»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3654	21.03	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 52
53	21	Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»			02.04 03.04	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 53
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия						
54	1	Механическая работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82	05.04	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 54
55	2	Мощность. Единицы мощности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82	09.04 10.04	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 55
56	3	Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице"	1		11.04	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 56
57	4	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге			16.04 17.04	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 57
58	5	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага»	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a478e	18.04	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 58

59	6	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a48a6	23.04 24.04	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 59
60	7	Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа «Измерение КПД наклонной плоскости»	0.5		25.04	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 60
61	8	Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4c48	30.04 01.05	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 61
62	9	Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4252	02.05	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 62
63	10	Закон сохранения механической энергии		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4360	07.05 08.05	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 63
64	11	Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости"	1		09.05	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 64
65	12	Зачет по теме «Работа и мощность. Энергия»			14.05 15.05	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 65
Обобщающее повторение						
66	1	Обобщение курса физики 7 класса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6 https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe	16.05	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 66
67	2	Итоговая контрольная работа			21.05 22.05	https://tunsh.ru Курс Физика 7

						Урок 67
68	3	Подведение итогов учебного года			23.05	https://tunsh.ru Курс Физика 7 Урок 68

8 КЛАСС

№ п/п	№ уро- ка в разделе	Тема урока	ПР	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата прове- дения урока	Домашнее за- дание
Раздел 1. Тепловые явления						
1	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5256	025.09 03.09	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 1
2	2	Масса и размер атомов и молекул Входной контроль			03.09 06.09	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 2
3	3	Модели твёрдого, жидкого и газооб- разного состояний вещества		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a540e	09.09 10.09	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 3
4	4	Объяснение свойств твёрдого, жид- кого и газообразного состояний ве- щества на основе положений моле- кулярно-кинетической теории			10.09 13.09	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 4
5	5	Кристаллические и аморфные тела		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5800	16.09 17.09	https://tunsh.ru Курс Физика 8

						Урок 5
6	6	Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5530	17.09 20.09	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 6
7	7	Тепловое расширение и сжатие		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5a26	23.09 24.09	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 7
8	8	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц			24.09 27.09	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 8
9	9	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5c60	30.09 01.10	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 9
10	10	Виды теплопередачи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6412	01.10 04.10	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 10
11	11	Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a65c0	07.10 08.10	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 11
12	12	Количество теплоты. Удельная теплоемкость		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6976	08.10 11.10	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 12
13	13	Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7088	14.10 15.10	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 13
14	14	Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6a98	15.10 18.10	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 14

15	15	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении			21.10 22.10	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 15
16	16	Лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0	22.10 25.10	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 16
17	17	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a	04.11 05.11	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 17
18	18	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a71d2	05.11 08.11	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 18
19	19	Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a72fe	11.11 12.11	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 19
20	20	Парообразование и конденсация. Испарение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a740c	12.11 15.11	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 20
21	21	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a786c	18.11 19.11	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 21
22	22	Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7628	19.11 22.11	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 22
23	23	Решение задач на определение влажности воздуха			25.11 26.11	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 23
24	24	Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель			26.11 29.11	https://tunsh.ru Курс Физика 8

		внутреннего сгорания				Урок 24
25	25	КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c	02.12 03.12	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 25
26	26	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах			03.12 06.12	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 26
27	27	Подготовка к зачету по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a83f2	09.12 10.12	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 27
28	28	Зачет по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a86ae	10.12 13.12	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 28
Раздел 2. Электрические и магнитные явления						
29	1	Электризация тел. Два рода электрических зарядов			16.12 17.12	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 29
30	2	Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"	1		17.12 20.12	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 30
31	3	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a87e4	23.12 24.12	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 31
32	4	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a	24.12 27.12	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 32
33	5	Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома			13.01 14.01	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 33

34	6	Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6	14.01 17.01	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 34
35	7	Решение задач на применение свойств электрических зарядов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a90cc	20.01 21.01	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 35
36	8	Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a95a4	21.01 24.01	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 36
37	9	Действия электрического тока		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a96b2	27.01 28.01	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 37
38	10	Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"	1		28.01 31.01	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 38
39	11	Электрический ток в металлах, жидкостях и газах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9838	03.02 04.02	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 39
40	12	Электрическая цепь и её составные части			04.02 07.02	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 40
41	13	Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока"	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6	10.02 11.02	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 41
42	14	Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9e14	11.02 14.02	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 42
43	15	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738	17.02 18.02	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 43

44	16	Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738	18.02 21.02	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 44
45	17	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa44a	24.02 25.02	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 45
46	18	Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa04e	25.02 28.02	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 46
47	19	Последовательное и параллельное соединения проводников			03.03 04.03	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 47
48	20	Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aaa58	04.03 07.03	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 48
49	21	Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aad1e	10.03 11.03	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 49
50	22	Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a	11.03 14.03	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 50
51	23	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab124	17.03 18.03	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 51
52	24	Лабораторная работа "Определение работы и мощности электрического тока"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0	18.03 21.03	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 52

53	25	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab660	31.03 01.04	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 53
54	26	Подготовка к зачету по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0abd2c	01.04 05.04	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 54
55	27	Зачет "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0abea8	07.04 08.04	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 55
56	28	Постоянные магниты, их взаимодействие			08.04 11.04	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 56
57	29	Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0	14.04 15.04	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 57
58	30	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba	15.04 18.04	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 58
59	31	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока Магнитное поле катушки с током		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2	21.04 22.04	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 59
60	32	Применение электромагнитов в технике. Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током"	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac74a	22.04 25.04	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 60
61	33	Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Лабораторная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c	28.04 29.04	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 61

		"Конструирование и изучение работы электродвигателя"				
62	34	Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца			29.04 02.05	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 62
63	35	Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии			05.05 06.05	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 63
64	36	Подготовка к зачету по теме "Электрические и магнитные явления"			06.05 09.05	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 64
65	37	Зачет по теме "Электрические и магнитные явления"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acb14	12.05 13.05	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 65
Обобщающее повторение						
66	1	Обобщение курса физики 8 класса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acc5e https://m.edsoo.ru/ff0acdc6	13.05 16.05	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 66
67	2	Итоговая контрольная работа			19.05 20.05	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 67
68	3	Подведение итогов учебного года			20.05 23.05	https://tunsh.ru Курс Физика 8 Урок 68

9 КЛАСС

№ п/п	№ уро- ка в разделе	Тема урока	ПР	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата прове- дения урока	Домашнее за- дание
Раздел 1. Механические явления						
1	1	Механическое движение. Материальная точка			02.09	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 1
2	2	Система отсчета. Относительность механического движения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474	03.09 04.09	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 2
3	3	Равномерное прямолинейное движе- ние Входной контроль		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad19a	05.09	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 3
4	4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость			09.09	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 4
5	5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4	10.09 11.09	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 5
6	6	Скорость прямолинейного равно- ускоренного движения. График ско- рости			12.09	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 6

7	7	Лабораторная работа "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0adb18	16.09	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 7
8	8	Свободное падение тел. Опыты Галилея			17.09 18.09	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 8
9	9	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae176	19.09	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 9
10	10	Центростремительное ускорение			23.09	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 10
11	11	Первый закон Ньютона. Вектор силы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae612	24.09 25.09	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 11
12	12	Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae72a	26.09	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 12
13	13	Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae982	30.09	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 13
14	14	Решение задач на применение законов Ньютона		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c	01.10 02.10	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 14
15	15	Сила упругости. Закон Гука		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aeca2	03.10	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 15
16	16	Решение задач по теме «Сила упругости»			07.10	https://tunsh.ru Курс Физика 9

						Урок 16
17	17	Лабораторная работа «Определение жесткости пружины»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aee28	08.10 09.10	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 17
18	18	Сила трения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af738	10.10	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 18
19	19	Решение задач по теме «Сила трения»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afa26	14.10	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 19
20	20	Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af8be	15.10 16.10	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 20
21	21	Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afb8e	17.10	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 21
22	22	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af044	21.10	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 22
23	23	Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики"	1		22.10 23.10	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 23
24	24	Решение задач по теме "Сила тяжести и закон всемирного тяготения"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af5f8	24.10	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 24
25	25	Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af33c	04.11	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 25
26	26	Равновесие материальной точки. Аб-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afe36	05.11	https://tunsh.ru

		солютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести			06.11	Курс Физика 9 Урок 26
27	27	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести			07.11	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 27
28	28	Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b02b4	11.11	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 28
29	29	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b07fa	12.11 13.11	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 29
30	30	Решение задач по теме "Закон сохранения импульса"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b096c	14.11	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 30
31	31	Урок-конференция "Реактивное движение в природе и технике"	1		18.11	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 31
32	32	Механическая работа и мощность		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0a84	19.11 20.11	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 32
33	33	Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0db8	21.11	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 33
34	34	Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонталь-	1		25.11	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 34

		ной поверхности»				
35	35	Связь энергии и работы. Потенциальная энергия			26.11 27.11	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 35
36	36	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0c32	28.11	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 36
37	37	Закон сохранения энергии в механике			02.12	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 37
38	38	Лабораторная работа «Изучение закона сохранения энергии»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b12fe	03.12 04.12	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 38
39	39	Подготовка к зачету по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел. Законы сохранения."		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0408	05.12	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 39
40	40	Зачет по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел. Законы сохранения."		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b06ec	09.12	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 40
Раздел 2. Механические колебания и волны						
41	1	Колебательное движение и его характеристики		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1858	10.12 11.12	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 41
42	2	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0	12.12	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 42
43	3	Математический и пружинный маятники			16.12	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 43

44	4	Урок-исследование «Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b197a	17.12 18.12	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 44
45	5	Превращение энергии при механических колебаниях			19.12	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 45
46	6	Лабораторная работа «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1aee	23.12	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 46
47	7	Лабораторная работа «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b197a	24.12 25.12	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 47
48	8	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b21fe	26.12	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 48
49	9	Урок-конференция "Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны"	1		13.01	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 49
50	10	Звук. Распространение и отражение звука			14.01 15.01	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 50
51	11	Урок-исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты"	1		16.01	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 51
52	12	Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс			20.01	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 52
53	13	Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b23ca	21.01 22.01	https://tunsh.ru Курс Физика 9

62	1	Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3658	11.02 12.02	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 62
63	2	Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b38c4	13.02	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 63
64	3	Преломление света. Закон преломления света		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3aea	17.02	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 64
65	4	Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c	18.02 19.02	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 65
66	5	Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло""	1		20.02	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 66
67	6	Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптоволоконная связь"	1		24.02	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 67
68	7	Линзы. Оптическая сила линзы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c	25.02 26.02	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 68
69	8	Построение изображений в линзах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b444a	27.02	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 69
70	9	Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b4206	03.03	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 70
71	10	Урок-конференция "Оптические линзовые приборы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e	04.03 05.03	https://tunsh.ru Курс Физика 9

						Урок 71
72	11	Глаз как оптическая система. Зрение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b4684	06.03	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 72
73	12	Урок-конференция "Дефекты зрения. Как сохранить зрение"	1		10.03	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 73
74	13	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c	11.03 12.03	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 74
75	14	Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр и восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a	13.03	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 75
76	15	Урок-практикум "Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция"	1		17.03	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 76
Раздел 5. Квантовые явления						
77	1	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c12a8	18.03 19.03	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 77
78	2	Постулаты Бора. Модель атома Бора			20.03	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 78
79	3	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c144c	31.03	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 79
80	4	Урок-практикум "Наблюдение спек-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1550	01.04	https://tunsh.ru

		тров испускания"			02.04	Курс Физика 9 Урок 80
81	5	Радиоактивность и её виды		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1672	03.04	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 81
82	6	Строение атомного ядра. Нуклонная модель		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c18ac	07.04	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 82
83	7	Радиоактивные превращения. Изотопы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1a14	08.04 09.04	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 83
84	8	Решение задач по теме: "Радиоактивные превращения"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1b4a	10.04	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 84
85	9	Период полураспада			14.04	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 85
86	10	Урок-конференция "Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2126	15.04 16.04	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 86
87	11	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58	17.04	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 87
88	12	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a	21.04	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 88
89	13	Решение задач по теме "Ядерные реакции"			22.04 23.04	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 89

90	14	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1e88	24.04	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 90
91	15	Урок-конференция "Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы"	1		28.04	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 91
92	16	Подготовка к зачету по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c223e	29.04 30.04	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 92
93	17	Зачет по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"			01.05	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 93
Обобщающее повторение						
94	1	Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Взаимодействие тел"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c245a	05.05	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 94
95	2	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2572	06.05 07.05	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 95
96	3	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей", "КПД электроустановок"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2a22 https://m.edsoo.ru/ff0c2b30	08.05	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 96
97	4	Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Световые явления"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2c52	12.05	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 97
98	5	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2d6a	13.05 14.05	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 98

99	6	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Колебания и волны"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2e82	15.05	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 99
100	7	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Световые явления", "Квантовая и ядерная физика"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3044	19.05	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 100
101	8	Итоговая контрольная работа			20.05 21.05	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 101
102	9	Подведение итогов учебного года			22.05	https://tunsh.ru Курс Физика 9 Урок 102

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166514

Владелец Ширяева Елена Сергеевна

Действителен с 20.09.2024 по 20.09.2025