

УТВЕРЖДЕН

в составе АООП для детей с РАС НОО
Приказ МАОУ «Бабкинская средняя школа»
№ 540 от 28.08.2026г.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
МАОУ «Бабкинская средняя школа»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МАОУ «Бабкинская средняя школа» на 2026/2027 учебный год для 1 (доп), 1-4 классов, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «Бабкинская средняя школа», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с РАС, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план МАОУ «Бабкинская средняя школа» на 2026/2027 учебный год сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) – для I- IV классов;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об

утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) от 01.07.2025 №03-1326.

Уставом МАОУ «Бабкинская средняя школа»;

Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) МАОУ «Бабкинская средняя школа»

Учебный план, реализуемый МАОУ «Бабкинская средняя школа» и направленный на освоение Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: два дополнительных первых класса, 1–4-й классы.

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: 1 класс (дополнительный класс), 1 класс (второго и третьего года обучения), 2–4-ые классы.

Организация обучения в 1 классе (дополнительный класс):

- ✓ Продолжительность учебного года составляет 33 недели.
- ✓ Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- ✓ Максимально допустимая недельная нагрузка – 31 час.

С целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии дополнительного первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут не менее 4 уроков (СП 2.4.3648-20).

Организация обучения в 1 классе (второго и третьего года обучения):

- ✓ Продолжительность учебного года составляет 33 недели.
- ✓ Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- ✓ Максимально допустимая недельная нагрузка – 31 час.
- ✓ Продолжительность урока – 40 минут.

Организация обучения во 2–4-х классах:

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Максимально допустимая недельная нагрузка – 33 часа.

Продолжительность урока – 40 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования обучающихся с РАС:

- ✓ формирование гордости за свою страну, приобщение общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ готовность обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями к продолжению образования в последующие годы;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- ✓ минимизация негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

В учебный план входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Предметная область «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов

- ✓ доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Мир природы и человека» в системе обучения и воспитания, обучающихся с РАС, имеет ярко выраженную социально- адаптационную направленность. Основная цель предмета – формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС и интеллектуальными нарушениями принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет важное коррекционно- развивающее значение:

- ✓ способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, моторного, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- ✓ обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- ✓ формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
- ✓ способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности и др.

Обучение труду играет большую роль как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- ✓ факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями;
- ✓ внеурочную деятельность, реализующуюся по средствам таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- ✓ коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями, реализуются:

- ✓ в дополнительных первых и 1 классе (второго и третьего года обучения) отсутствуют в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

- ✓ во 2–4-х классах используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: по 1 часу в неделю дополнительно отводится на изучение учебных предметов «Русский язык», «Мир природы и человека», «Труд (технология)».

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (фронтальные/индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях, развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания курса: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации, развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи, формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни, знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых, формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (фронтальные/индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на фронтальные занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие направления работы: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Бабкинская средняя школа».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований.

Индивидуальный учебный план учащегося 1 (дополнительного первого года обучения) класса на 2026 – 2027 учебный год (форма обучения: очная, на дому, по АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)		Количество часов в неделю	Количество часов в неделю на самообразование
Предметные области	Учебные предметы		
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1
	Чтение	2	
	Речевая практика	2	1
Математика	Математика	2	1
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Рисование	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1	2
Технологии	Труд (технология)	1	1
ИТОГО		12	9
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	
	Итого:	12	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		7	
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные занятия).		1	
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).		1	
Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (фронтальные/индивидуальные занятия).		2	
Другие направления внеурочной деятельности		3	
Разговор о важном		1	
Орлята России		1	
Нескучалия		1	

Индивидуальный учебный план учащегося 3 класса на 2026 – 2027 учебный год (форма обучения: очная, на дому, по АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)		Количество часов в неделю	Количество часов в неделю на самообразование
Предметные области	Учебные предметы		
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	1
	Чтение	2	2
	Речевая практика	1	1
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	0
Искусство	Музыка	1	0
	Рисование	1	
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1	2
Технологии	Труд (технология)	1	0
ИТОГО		12	8
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	
	Итого:	12	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные занятия).		1	
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).		1	
Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (фронтальные/индивидуальные занятия).		2	
Другие направления внеурочной деятельности		3	
Разговор о важном		1	
Орлята России		1	
Нескучалия		1	

Расписание занятий 1 (доп) класс

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
РОВ	Чтение	Речевая практика	Чтение	Речевая практика
Мир природы и человека	Русский	Музыка	Математика	Рисование
Физкультура	Труд	Математика	Орлята России	Нескучалия
КК «Формирование коммуникативного поведения»	КК «Социально-бытовая ориентировка»	КК «Развитие познавательной деятельности»	КК «Развитие познавательной деятельности»	

Расписание занятий 3 класс

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
РОВ	Математика	Русский язык	Чтение	Речевая практика
Русский язык	Музыка	Чтение	Математика	Труд
Мир природы и человека	Рисование	Физкультура	Орлята России	Нескучалия
КК «Формирование коммуникативного поведения»	КК «Социально-бытовая ориентировка»	КК «Развитие познавательной деятельности»	КК «Развитие познавательной деятельности»	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968068

Владелец Ширяева Елена Сергеевна

Действителен с 05.10.2025 по 05.10.2026