

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации Пермского
муниципального округа
Пермского края



Н.А. Соснина
«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Бабкинская
средняя школа»



Е.С. Ширяева
«__» _____ 2026 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя школа»

Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
«Богатырская застава. Соль земли»

Срок реализации: 01.06.2026-22.06.2026

Возраст: 7-16 лет

Составители программы:
А.А. Ракинцева,
заместитель директора по
воспитательной работе,
М.И. Макарова,
советник директора по
воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными
объединениями

п. Кукуштан, 2026г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Название программы</p>	<p>Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Богатырская застава. Соль земли»</p>
<p>Учреждение, реализующее программу</p>	<p>МАОУ «Бабкинская средняя школа»</p>
<p>Авторы и составители программы</p>	<p>Начальник лагеря: Ракинцева Анна Александровна Штаб воспитательной работы школы: Макарова Милеуша Ибрагимовна, старший воспитатель Программа составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создать благоприятные условия для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, для всестороннего развития высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.</p>
<p>Основные программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блок «Мир» (Формирование глобального мировоззрения, знакомство с культурным и научным наследием человечества) <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с культурным многообразием народов Пермского края. 2. Блок «Россия» <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать чувство гордости за историю Прикамья и уважение к труду предков-солеваров. 3. Блок «Человек» (Развитие личности, здорового образа жизни и социальной активности) <ul style="list-style-type: none"> - Привить культуру здоровья, физической активности и личной безопасности. - Создать условия для самореализации через детское самоуправление и социальные проекты. - Обеспечить психолого-педагогическую поддержку, развивать эмоциональный интеллект и коммуникативные навыки.

	<p>Сформировать инклюзивную среду, где каждый ребёнок чувствует себя значимым.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь в профессиональном самоопределении через профориентационные мероприятия. <p>Вовлечь участников в коллективную социально значимую деятельность в рамках Движения Первых.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. В сфере познания и мировоззрения (блок «Мир»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Толерантность и уважение: проявляет интерес к культуре других народов, демонстрирует уважение к духовным ценностям человечества. <p>2. В сфере гражданско-патриотического воспитания (блок «Россия»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Любовь к Родине: осознает себя частью русского народа, гордится его историей, культурой и традициями. - Гражданская ответственность: понимает ценность суверенитета и безопасности России, уважает подвиги защитников Отечества. - Межнациональная гармония: принимает многообразие культур и религий России, проявляет доброжелательность к представителям разных народов. - Экологическая культура: осознает личную ответственность за сохранение природы, бережно относится к ресурсам своей малой Родины и страны. <p>3. В сфере личностного развития (блок «Человек»)</p> <p>Здоровый образ жизни: соблюдает принципы ЗОЖ, занимается физической активностью, осознанно избегает вредных привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность и инициативность: проявляет лидерские качества, участвует в детском самоуправлении, предлагает и реализует собственные идеи. - Социальная активность: вовлечен в коллективные проекты, готов помогать другим, участвует в волонтерской деятельности. - Эмоциональный интеллект: умеет управлять своими эмоциями, конструктивно решать конфликты, работать в команде. <p>Профессиональные ориентиры: имеет представление о современных профессиях, может соотнести свои способности с будущей специальностью.</p>
<p>Система организации контроля над исполнением программы</p>	<p>Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря дневного пребывания и старшим воспитателем.</p>
<p>Направления воспитательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гражданское

	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое • Духовно-нравственное • Эстетическое • Трудовое • Физическое • Экологическое • Познавательное
Партнеры в реализации программы	Управление образования Пермского муниципального округа; МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»; МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»; МБУ КДЦ «Квартет» филиал в с. Нижний Пальник Кукуштанская сельская библиотека; Совет ветеранов Кукуштанского, Пальниковского ТУ
Срок реализации программы	С 01.06.2026-22.06.2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа лагеря дневного пребывания детей «Богатырская застава. Соль земли» разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, а также на основании Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной службы.

Летние каникулы — это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной полезных увлечений. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает летний лагерь с дневным пребыванием при МАОУ «Бабкинская средняя школа» в 2026 году.

Программа «Богатырская застава. Соль земли» реализуется для детей от 7-17 лет и направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Актуальность данной программы состоит в том, что она является комплексной, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Воспитательная работа в лагере направлена на реализацию представленной в программе модели «Богатырская застава» и посвящена Году единства народов России.

Для того чтобы отдых ребят был полноценным, разнообразным, полезным и увлекательным была разработана данная программа. Программа включает в себя разные направления и формы организации летнего отдыха детей.

Содержание программы состоит из трех тематических блоков:

- ✓ блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- ✓ блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- ✓ блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Программа содержит 8 направлений воспитательной работы:

- ✓ Гражданское
- ✓ Патриотическое
- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Эстетическое
- ✓ Трудовое
- ✓ Физическое
- ✓ Экологическое
- ✓ Познавательное, а также

- инвариантные и вариативные общие содержательные модули.

К инвариантным модулям относятся:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль «Культура России»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Среди вариативных модулей предлагаются:

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Коллективно-творческое дело»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Проектная деятельность»

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, формировании мировоззрения гражданина России, продолжении знакомства с окружающим миром и экологией, основами безопасной жизнедеятельности, воспитании любви к родному краю, соблюдение правил гигиены, воспитание уважительного отношения к труду.

Данная Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст (вожатых, лидеров «Движения первых»)

Нормативно-правовая база летнего лагеря с дневным пребыванием детей

На федеральном уровне:

Конституция Российской Федерации (п. 4, ст. 67)

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 28 декабря 2024 г. N 543-ФЗ (вступает в силу с 01.04.2025)

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 года)

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Утверждена Министерством просвещения в соответствии с пунктом 1 статьи 12.1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", а также в соответствии с пунктами 4.2.52 13 и 4.8 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884)

Постановление Правительства Пермского края от 31.03.2016 № 169-п «Об утверждении порядков по реализации государственных полномочий в сфере обеспечения отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае»;

Постановление Правительства Пермского края от 25.11.2020 N 902-п «Об утверждении Порядка предоставления родителям компенсации части расходов на оплату стоимости самостоятельно приобретенной путевки в загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные лагеря санаторного типа, расположенные на территории Российской Федерации, детские специализированные (профильные) лагеря, расположенные на территории Пермского края»;

Постановление Правительства Пермского края от 22.05.2018 № 271-п «Об обеспечении безопасности жизни и здоровья детей при организации их отдыха и оздоровления».

Постановление Правительства Пермского края от 14.10.2021 № 784-п «Об утверждении порядка предоставления и расходования субвенций органам и местного самоуправления на выполнение отдельных государственных полномочий по организации отдыха детей и их оздоровления».

Постановление Правительства Пермского края от 28.05.2020 № 362-п «О межведомственной комиссии Пермского края по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»

Постановление Правительства Пермского края от 11.11.2024 № 611-п «Об установлении величины прожиточного минимума в Пермском крае на 2024 год»;

Приказ Министерства социального развития Пермского края от 14.04.2020 № СЭД-3301-03-913 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Пермского края»

Постановление администрации Пермского муниципального округа «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, в Пермском муниципальном округе Пермского края»;

Постановление администрации Пермского муниципального округа «Об обеспечении отдыха детей и их оздоровления в 2026 году»

Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

Письмо Министерства просвещения от 15.04.22 № СК-295/06 Об использовании государственных символов Российской Федерации

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» (с изменениями на 21 марта 2022 года) 16) В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

На региональном и муниципальном уровне:

Закон Пермского края от 05.02.2016 № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления»;

Закон Пермского края от 02.04.2010 № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации оздоровления и отдыха детей»;

Постановление Правительства Пермского края от 07.03.2019 № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»;

Цель: Создать благоприятные условия для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, для всестороннего развития высоко нравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Задачи:

1. Блок «Мир» (Формирование глобального мировоззрения, знакомство с культурным и научным наследием человечества)

- Познакомить с культурным многообразием народов Пермского края.

2. Блок «Россия»

- Воспитать чувство гордости за историю Прикамья и уважение к труду предков-солеваров.

3. Блок «Человек» (Развитие личности, здорового образа жизни и социальной активности)

- Привить культуру здоровья, физической активности и личной безопасности.

- Создать условия для самореализации через детское самоуправление и социальные проекты.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку, развивать эмоциональный интеллект и коммуникативные навыки.

- Сформировать инклюзивную среду, где каждый ребёнок чувствует себя значимым.

- Помочь в профессиональном самоопределении через профориентационные мероприятия.

Вовлечь участников в коллективную социально значимую деятельность.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

- принцип связи с жизнью (в течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона);

- принцип индивидуализации (содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности);

- принцип демократизации (уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей);
- принцип коллективности (совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава);
- принцип инициативности (деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни);
- принцип непрерывности (знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию его участников).

Методы и формы реализации программы.

Для успешной реализации цели программы используются следующие методы:

- метод игры и игрового тренинга;
- методы театрализации;
- методы состязательности;
- методы воспитывающих ситуаций;
- методы импровизации.

Факторы риска и меры их профилактики

№	Факторы риска	Мера профилактики
1.	Низкая активность детей	Выявление индивидуальных особенностей, способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. Применение методов стимулирования.
2.	Проблемы межличностных отношений в отряде. Проблемы в отношениях между вожатыми и ребенком. Проявление агрессии в адрес других несовершеннолетних.	Проведение отрядных дел на сплочение детского коллектива. Индивидуальный подход. Упражнения на снятие эмоциональной нагрузки.

Содержание и формы воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические блоки программы

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в

мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира - Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями - Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества. - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» - важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего — это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину — это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка». Конкурсы стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова. Организация и проведение Пушкинского Дня.
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- беседы об особенностях родного края;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с нужными людьми.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; - родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; - родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психологопедагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; - разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержка инициатив детей,

педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

-искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение

детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и

-общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

- Гражданско-патриотическое воспитание:
- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов
- России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия:
- социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире
- (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

КОНЦЕПЦИЯ И ГЛАВНЫЕ СМЫСЛЫ

В основе программы лежит игровая модель. Лагерь превращается в «Богатырскую заставу» — форпост единства и мудрости.

Текст Легенды:

«Давным-давно земли Прикамья хранили великую тайну. Сила народа была заключена в "Соли земли" — магическом кристалле, рожденном из труда, мудрости и дружбы разных народов: коми-пермяков, татар, башкир и русских. Но когда люди начали ссориться, Соль потеряла свой блеск и рассыпалась. Древнее пророчество гласит: только новые герои, собравшись на Богатырской заставе, смогут вновь собрать Соль земли по крупицам, доказав, что в единстве — их главная сила».

Идеологические столпы:

- ✓ Соль земли: Ключевой символ. Соль — это не только богатство Пермского края, но и символ мудрости, труда и честности. «Добыть соль» в лагере — значит проявить себя в деле и принести пользу.
- ✓ Притча о венике: Главный наглядный урок единства. Поодиночке мы — хрупкие прутики, которые легко сломать трудностями. Вместе мы — Богатырский веник, который не согнуть ни одной враждебной силе.
- ✓ Год единства: Лагерь — это содружество народов. Мы изучаем традиции соседей (татар, коми-пермяков, башкир, русских), чтобы вместе строить общее будущее.
- ✓ Главный девиз: «В единстве — сила, в дружбе — богатство!»

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

Лагерь превращается в «Богатырскую заставу».

- ✓ Дружины (отряды): каждый отряд — это богатыри одного из народов Пермского края. (Дружина коми-пермяков, Татарская дружина, Русская дружина и т.д.)

- ✓ Символика: у каждой заставы-дружины есть свой герб, народный девиз и элементы костюма (пояса, обереги).
- ✓ Наставники-мудрецы: педагоги, выступающие в роли опытных мастеров, передающих знания о ремеслах и истории.

СТРУКТУРА СМЕНЫ (ПО НЕДЕЛЯМ)

Неделя 1. «Богатырский сбор»

Цель: знакомство, сплочение, погружение в тему.

День 01.06.26 «Встреча у заставы».

- Торжественное открытие. Представление отрядов-богатырей. Посвящение в богатыри: клятва дружбы и единства.

День 02.06.26 «Легенды родного края».

- Герои и сказания: каждая застава рассказывает свою сказку о богатырях и соли.

- Творческий конкурс: рисуем «Соль земли».

День 03.06.26 «Мастерская соли».

- Мастер-класс по народным промыслам. - Символическое «добывание соли»: квест по поиску «кладов» (задания на сплочённость).

День 04.06.26 «Сила в единстве».

- Спортивные состязания: перетягивание каната, командные эстафеты. - Просмотр и обсуждение притчи о венике.

День 05.06.26 «Мудрость предков». - Встреча с хранителями традиций (приглашённые гости: мастера, краеведы).

- Конкурс загадок и пословиц о дружбе и семье.

Неделя 2. «Соль земли: испытания и открытия»

Цель: развитие навыков, творчество, углубление в тему труда и единства.

День 08.06.26. «Труд богатыря — дело чести».

- День труда: благоустройство территории школы (каждый отряд отвечает за свой участок).

- Акция «Посади дерево» (символ жизни и единства).

День 09.06.26 «Сказка оживает».

- Театральный день: постановка сказки о том, как богатыри соль добывали (совместная работа всех отрядов).

День 10.06.26. «Мудрость предков».

- Встреча с хранителями традиций (приглашённые гости: мастера, краеведы).

- Конкурс загадок и пословиц о дружбе и труде.

День 11.06.26. «Крепость духа».

- Туристический поход или ориентирование на местности.

- Игра на доверие: «Слепой поводырь».

День 12.06.26 «Песни у костра».

- Вечер бардовской/народной песни. Каждый отряд готовит номер.

Неделя 3. «Богатырский веник: мы едины!»

Цель: подведение итогов, демонстрация силы коллектива, прощание.

День 15.06.26. «Фестиваль дружбы».

- Большой творческий фестиваль: танцы, песни, национальные костюмы всех народов края.

День 16.06.26. «Битва за соль» (КВН/Интеллектуальная игра).

- Команды отвечают на вопросы по истории края, сказкам, притчам.

День 17.06.26. «Венец единства».

- Мастер-класс: совместное изготовление огромного декоративного веника (каждый прутик — участник смены).

День 18.06.26 «Богатырские игры».

- Финальные спортивные соревнования. Награждение самых дружных и активных.

День 19.06.26 «Огонь памяти».

- Церемония закрытия: сжигание записок с пожеланиями, запуск фонариков.

День 22.06.26 «Прощальный пир».

- Награждение отрядов. Вручение символической «Соли земли» (сувениры). «Расставание у заставы». - Торжественное закрытие смены. Прощальный костёр или линейка.

Общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается тёплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (практикумы, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных

ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные этапы смены

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены – организационный период.

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.)

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия.

Этап 2. С четвёртого по девятнадцатый день смены – основной период.

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. С двадцатого по двадцать первый день смены – заключительный период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный вечер.

В основе программы лежит механика накопления «Крупиц Соли». Каждый участник (Богатырь) и каждая Дружина (отряд) собирают свои сокровища, подтверждая статус «Соли земли».

1. Личные достижения («Грамота богатыря»)

За каждое активное действие ребенок получает наклейку или отметку в свою личную Грамоту. Крупицы делятся по цветам:

- ✓ Белая Крупица (Мудрость): за победы в викторинах, знание истории края, чтение книг.
- ✓ Синяя Крупица (Удаль): за спортивные рекорды, участие в «Ратных забавах» и зарядку.
- ✓ Красная Крупица (Творчество): за выступления на сцене, оформление стенгазет и артистизм.
- ✓ Зеленая Крупица (Забота): за волонтерские дела, помощь младшим и чистоту в палате.

Рост статуса (уровни):

- ✓ Отрок: 0–10 крупиц (начальный уровень).
- ✓ Дружинник: 11–30 крупиц (дает право быть помощником Наставника).
- ✓ Витязь: 31+ крупиц (награждается особым знаком «Соль земли» на закрытии).

2. Коллективный успех («Дружинная солонка»)

В конце каждого дня на Вече (линейке) Дружина получает «Большую крупицу» (деревянный жетон или крупный кристалл), если день прошел без нарушений и с добрыми делами.

Та дружина, чья «солонка» к концу смены окажется самой полной, объявляется «Главным дозором Заставы» и получает право заложить капсулу времени для следующего года.

В холле школы располагается общая карта Пермского края. С ростом «очков опыта» на карте «проявляются» скрытые территории (города края, заводы, природные заповедники).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

Педагогов: 8 воспитателей, муз. руководитель, старший воспитатель, начальник лагеря.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование в комнатах отрядов: компьютер, экран. Для мероприятий на свежем воздухе (на стадионе и площадке перед лиц) – мобильный комплект аудиоаппаратуры, микрофоны. В кабинете старшего воспитателя и начальника должен быть компьютер, принтер.

В отрядных комнатах – разнообразные настольные игры, художественная литература, канцелярские принадлежности, наборы для творчества.

Лагерь должен располагать отрядными комнатами, спортивным залом (на случай непогоды), стадионом.

Оценка эффективности программы

Для отслеживания результативности программы были использованы следующие способы фиксации.

1. Диагностика личностных достижений и особенностей (Приложение 3)
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.
4. Фото и видео материалы.
5. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой лагеря.
6. Отражение индивидуальных успехов ребенка в отрядных уголках, на информационных стендах лагеря.
7. Настроение участников программы по ее окончании.

Критерии оценки результативности реализации программы.

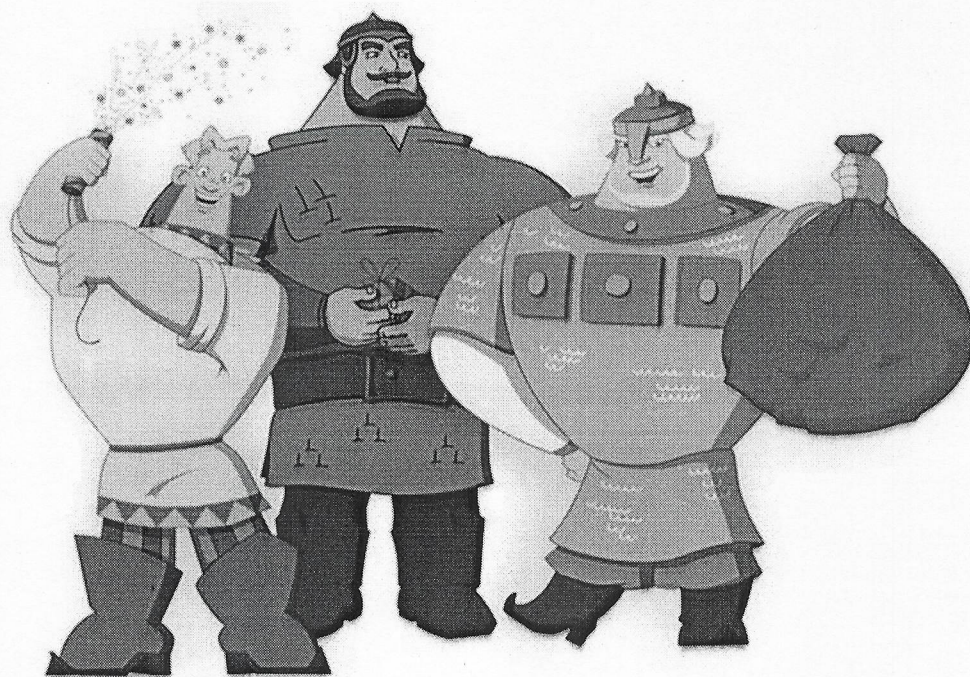
1. Отсутствие конфликтных ситуаций, проблем с поддержанием положительного психологического климата в отряде.
2. Отсутствие жалоб со стороны родителей.
3. Удовлетворенность детей и родителей результатами проведенной программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по разработке программы загородного детского оздоровительного лагеря, Пермь 2020
2. Методические рекомендации «Как организовать работу лагеря дневного пребывания в образовательной организации» Борщук А. Л., Пермь -2023
3. Интернет-ресурсы
<https://будьвдвижении.рф/projects>
<https://orlyatarussia.ru/>
<https://fcdtk.ru>
<https://camps.perm.ru>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Неделя 1. «Богатырский сбор»				
День 01.06.26 «Встреча у заставы»	День 02.06.26 «Легенды родного края»	День 03.06.26 «Мастерская соли»	День 04.06.26 «Сила в единстве»	День 05.06.26 «Мудрость предков»
Неделя 2. «Соль земли: испытания и открытия»				
День 08.06.26. «Труд богатыря — дело чести»	День 09.06.26 «Сказка оживает»	День 10.06.26. «Мудрость предков»	День 11.06.26. «Крепость духа»	
Неделя 3. «Богатырский веник: мы едины!»				
День 15.06.26. «Фестиваль дружбы»	День 16.06.26. «Битва за соль»	День 17.06.26. «Венец единства»	День 18.06.26 «Богатырские игры»	День 19.06.26 «Огонь памяти»
День 22.06.26 «Прощальный пир»				



Притча о сломанных прутиках веника.

Жил-был старик, и было у него много сыновей. Они постоянно ссорились между собой, и это очень печалило отца. Как он ни пытался их помирить — всё было без толку.

Однажды старик позвал сыновей к себе и попросил принести веник. Когда они принесли, он сказал:

— Попробуйте сломать его.

Сыновья по очереди брали веник и пытались его сломать, но сколько ни старались, ничего не вышло — веник был крепким.

Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Сыновья легко переломали пруты один за другим.

Отец посмотрел на них и сказал:

— То же самое будет с вами и в жизни. Если вы будете жить в мире, дружбе и держаться вместе, вас никто не сломает. Но если вы будете ссориться и разделитесь, то станете такими же слабыми, как эти пруты, и вас легко победит любой враг.

Основной смысл

В единстве — сила, а в разделении — слабость.



Входная диагностика

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши свои имя и фамилию

2. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

3. Чем ты увлекаешься?

4. Легко ли ты входишь в новый коллектив?

5. Чего ты ждешь от этой смены?

6. Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

7. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

8. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

9. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

Интересного и деятельного отдыха!

Итоговая диагностика

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере!

1. Напиши свои имя и фамилию

2. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?

3. Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами?

4. Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать _____ их?

5. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

6. Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

7. Чему ты научился за эту смену?

8. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

9. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

10. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

Спасибо за ответы!

Тестирование на выявление степени удовлетворенности родителей работой лагеря

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок был в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, которые помогут качественно спланировать работу летнего лагеря на следующий год.

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;

в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;

2. Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...

а) с желанием;

б) без желания.

3. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:

а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;

б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;

в) Вы затрудняетесь ответить.

4. По Вашему мнению, программа лагеря:

а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;

б) оставляет ребёнка равнодушным;

в) вам об этом ничего не известно.

5. Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:

а) хорошая организация;

б) удовлетворительная организация;

в) Вам об этом ничего не известно.

6. В Л Д П с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
- в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

7. На данный момент Вы:

- а) удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;
- б) не пожалели о том, что ребёнок стал участником лагеря;
- в) сожалеете, разочарованы.

Спасибо за сотрудничество! Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году