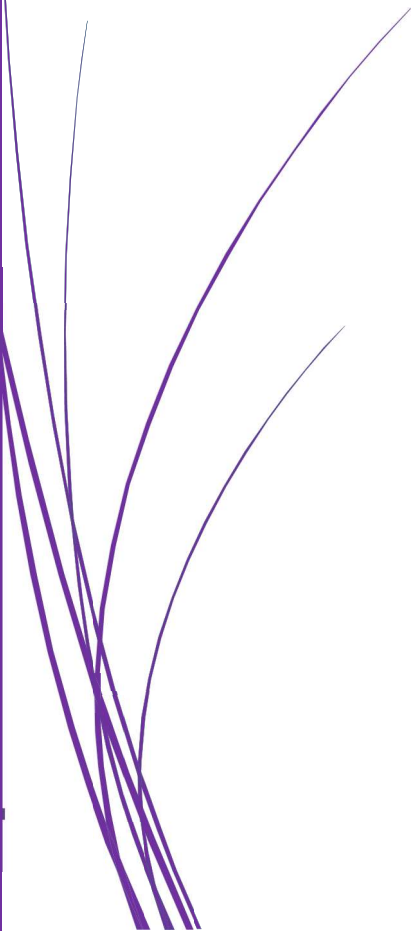


**муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Бабкинская средняя школа»  
отчёт о результатах деятельности  
за 2025 год**



Рассмотрено и согласовано педагогическим советом  
Протокол № 9 от «09» апреля 2026 г.

Утверждено приказом МАОУ «Бабкинская средняя  
школа» №199 от 10.04.2026 г.

п. Кукуштан, 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	2
1.1.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
1.2.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ПАЛЬНИКОВСКОГО ФИЛИАЛА МАОУ «БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	7
2	Аналитический отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бабкинская средняя школа» за 2025 год	11
2.1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	11
2.2	Система управления МАОУ «Бабкинская средняя школа»	13
2.3	Оценка образовательной деятельности	17
2.4	Оценка организации учебного процесса	24
2.5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
2.6.	Оценка востребованности выпускников	38
2.7.	Оценка эффективности воспитательной системы школы	38
2.8	Оценка работы структурного подразделения детский сад «Теремок»	59
2.9	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	63
2.10	Оценка качества кадрового обеспечения	64
2.11	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения	66
3	Вывод по результатам самообследования	70

**1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**1.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

N п/п	Показатели	Единица измерения				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	817 человек	815 человек	<b>845 человек</b>	<b>843 человек</b>	<b>797 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363 человек	355 человека	<b>382 человек</b>	<b>363 человека</b>	<b>324 человек</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	368 человек	378 человек	<b>437 человек</b>	<b>395 человек</b>	<b>388 человек</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек	31 человек	<b>26 человек</b>	<b>27 человек</b>	<b>31 человек</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	226/33,4%	343/44,8	<b>215/25,4%</b>	<b>259/33%</b>	<b>272/34%</b>
1.6	Средний балл (тестовый) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,62 балла	24,7 балла	<b>23,35 балла</b>	<b>24,3 балл</b>	<b>24,1 балл</b>
1.7	Средний балл (тестовый) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,88 балла	13,7 балла	<b>13,02 балла</b>	<b>11,4 балл</b>	<b>11,8 балл</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла	69 баллов	<b>73 балла</b>	<b>63,8 балла</b>	<b>65 баллов</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4- базовый уровень	5-базовый уровень	<b>4,5 -базовый уровень</b>	<b>4 – базовый уровень</b>	<b>5 – базовый уровень</b>
		73 – профильный уровень	63- профильный уровень	<b>63,7- профильный уровень</b>	<b>55,2 - профильный уровень</b>	<b>67 - профильный уровень</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/9,6%	0 чел/ 0%	2чел/3,7%	3чел/3,8%	7 чел/7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/29,4%	6/25%	3чел/20%	4чел/ 26,6%	3чел/ 37,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	703/86%	805/98,7%	845/53%	843/41,5	797/80%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110/13,5%	140/17%	<b>123/14,5</b>	<b>105/12,4</b>	<b>130/16,3%</b>
------	---	-----------	---------	-----------------	-----------------	------------------

1.19.1	Регионального уровня	61/7,5%	10/1,2%	0 чел/%	0 чел/%	0 чел/%
1.19.2	Федерального уровня	18/2,2	5/0,06%	0 чел/%	0 чел/%	0 чел/%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/%	0 чел/%	0 чел/%	0 чел/%	0 чел/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	<b>0 человек/ 0%</b>	0 чел/%	0 чел/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человека	45 человек/ 5,5%	<b>26/3%</b>	<b>27/3,2%</b>	<b>37/4,6%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	<b>0 человек/ 0%</b>	0 чел/%	0 чел/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	<b>0 человек/ 0%</b>	0 чел/%	0 чел/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59	60	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>55</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/69,5	41/68	<b>40/71</b>	<b>40/71</b>	<b>42/76</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/69,5	41/68	<b>40/71</b>	<b>40/71</b>	<b>35/64</b>

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17/28,8	19/32	<b>16/29</b>	<b>16/29</b>	<b>12/22</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/28,8	19/32	<b>16/29</b>	<b>16/29</b>	<b>11/20</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/76	45/75	<b>39/70</b>	<b>39/70</b>	<b>37/67</b>
1.29.1	Высшая	7/11,9	8/13,3	<b>7/12,5</b>	<b>7/12,5</b>	<b>6/11</b>
1.29.2	Первая	38/64,4	37/61,6	<b>32/57</b>	<b>32/57</b>	<b>32/56</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	6/10	7/11,6	<b>6/11</b>	<b>6/11</b>	<b>6/11</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	24/40,7	22/36,6	<b>20/36</b>	<b>20/36</b>	<b>22/40</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/13,6	6/10	<b>6/11</b>	<b>6/11</b>	<b>7/13</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/40,7	21/35	<b>21/37,5</b>	<b>21/37,5</b>	<b>22/40</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100	61/100	<b>57/100</b>	<b>57/100</b>	<b>55/100</b>

2.	<b>Инфраструктура</b>					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц	0,14 единиц	0,15 единиц	0,15 единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц	13 единиц	15 единиц	15 единиц	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	817/100%	815/100%	<b>845/100%</b>	<b>843/100%</b>	<b>797/100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2кв.м	2,2кв.м	<b>2,1 кв.м.</b>	<b>2,1 кв.м.</b>	<b>2,1 кв.м.</b>

1.2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ПАЛЬНИКОВСКОГО ФИЛИАЛА МАОУ  
«БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39	32	30	20	23
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39	32	30	20	23
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5	3	1	1	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34	29	29	19	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39/100	32/100	30/100	20/100	23/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39/100	32/100	30/100	20/100	23/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0	0/0	0/0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	0/0	0/0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0	0/0	0/0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	0/0	0/0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0	0/0	0/0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	0/0	0/0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7	7	7	7	7

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	3	2	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0	0/0	0/0	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0	0/0	0/0	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/100	3/100	2/100	2/100	2/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50	1/50	1/50	1/50	2/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/33,3	1/33,3	1/50	1/50	1/50
1.8.1	Высшая	0/0	0/0	0/0	0	0
1.8.2	Первая	1/33,3	1/33,3	1/50	1/50	1/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	0/0	0/0	0/0	0	1/50
1.9.2	Свыше 30 лет	2/66,7	2/66,7	2/100	2/100	1/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/66,7	2/66,7	2/100	2/100	1/50

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100	3/100	2/100	2/100	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100	3/100	2/100	2/100	2/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/39	3/32	2/30	2/10	2/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да	ДА	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет	НЕТ	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да	да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет	нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет	нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да	да	да
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9	3,5	3,7	3,7	3,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71,4	71,4	71,4	71,4	71,4
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да	да	да

**2. Аналитический отчёт о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Бабкинская средняя школа»  
(МАОУ «Бабкинская средняя школа»)  
за 2025 год**

**2.1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО**

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя школа» (МАОУ «Бабкинская средняя школа»)
Руководитель	Ширяева Елена Сергеевна
Адрес организации	614540, Пермский край, МО Пермский, п. Кукуштан, ул. Мира, д.9
Телефон, факс	(342)2978551, (342)2978553
Адрес электронной почты	babkinskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии -Л035-01212-59/00204545 (Приказ от 24.03.2017 № СЭД-54-03-05-84), выдана Министерством образования и науки Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации	№484 от 14.06.2023г. серия 59А01 №0001824 выдана Министерством образования и науки Пермского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя школа» (далее-Школа) расположена на территории Пермского муниципального округа (Кукуштанского территориального управления), в 50 километрах от г. Пермь.

В школе (п.Кукуштан) обучаются дети из п. Кукуштан, д. Зайково, д. Ключики. В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей (законных представителей).

28 декабря 2016 года на основании Постановления Администрации Пермского муниципального района от 17.08.2016г. №438 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пальниковская основная школа» в форме присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Бабкинская средняя школа» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пальниковская основная школа» (МБОУ «Пальниковская основная школа») реорганизована в форме присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Бабкинская средняя школа» (МАОУ «Бабкинская средняя школа») и является филиалом МАОУ «Бабкинская средняя школа».

В Пальниковском филиале МАОУ «Бабкинская средняя школа» обучаются дети из села Нижний Пальник и близлежащих населённых пунктов: д.Челяба, п. Бырма, п. Сухобизярка, п.Бизяр

Из данных населённых пунктов организован ежедневный подвоз.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

МАОУ Бабкинская средняя школа	614540, Российская Федерация, Пермский край, МО Пермский, п. Кукуштан, ул. Мира, д. 9	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование; дополнительное образование
Пальниковский филиал МАОУ «Бабкинская средняя школа»	614540, Российская Федерация, Пермский край, МО Пермский, с. Нижний Пальник, ул. Садовая, д 2.	Начальное общее, основное общее образование; дополнительное образование
Пальниковский филиал МАОУ «Бабкинская средняя школа» <b>Структурные подразделения</b> детский сад «Теремок»,пришкольный интернат	614540, Российская Федерация, Пермский край, МО Пермский, с. Нижний Пальник, ул. Южная, 14а.	Дошкольное образование, присмотр и уход  дополнительное образование

В настоящее время школа в посёлке Кукуштан функционирует в здании 1968 года постройки, построенного по типовому проекту 2-02-660 (вместимость 536 мест), год строительства-1968. Проектная документация на действующее здание отсутствует, информация о типовом проекте и вместимости взята из документации, содержащейся в Техно-рабочем проекте пристроя (на 6 шесть классных комнат) к существующему зданию Бабкинской средней школы (проект 1972года).

Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 1968 г., 3-х этажное. Фундамент бетонный, ленточный, наружные и внутренние стены кирпичные, перекрытия –сборные железобетонные плиты, крыша санузлов, пищеблока, школьной столовой и спортивного зала выполнена из металлопроката, часть основного здания –чердачная с кровлей из металлопроката и часть основного здания- мягкая, плоская. В 2024-2025 году проведен капитальный ремонт здания школы.

В конце мая 2024 года начат капитальный ремонт основного здания МАОУ «Бабкинская средняя школа».

В рамках капитального ремонта МАОУ «Бабкинская средняя школа» была частично отремонтирована крыша здания школы (часть крыши с плоской кровлей), на скатной кровле установлены ограждение и снегозадержание, обработаны деревянные конструкции, установлены отливы. Обновлена водосточная система. Утеплены и закрыты керамогранитом фасады здания. Отремонтированы все кабинеты - выравнивание штукатуркой стен, покраска, покрытие пола линолеумом (на 1 этаже предварительная заливка бетоном), устройство подвесного потолка. В коридорах заменена потолочная плитка, керамическая плитка на полу. Отремонтированы лестничные марши с выравниванием ступеней и устройством нового ограждения. Отремонтированы санитарные комнаты на 1 и 2 этажах, устроен туалет для маломобильных групп населения. Проведена частичная замена системы отопления. Выполнены работы по устройству водопонижения. Залита отмостка по периметру всего здания, залиты крыльца, установлены козырьки. Заменены входные двери, двери внутри здания. Выполнены работы по устройству запасного выхода из спортивного зала

(ограждение, заливка бетоном, устройство покрытия из резиновой крошки). Установлены системы пожарной безопасности, системы оповещения.

*Обучающиеся в Пальниковском филиале* обучаются в школе, расположенной в панельном, 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту ТП 222-1-327; площадь здания-1671,2 кв.м. Здание кирпичное, межэтажные перекрытия –ж/б плиты, крыша плоская. Водопровод — центральный; канализация — центральная.

*Воспитанники структурных подразделений* детский сад «Теремок» и пришкольный интернат Пальниковского филиала осваивают образовательную программу в здании, построенном в 1993 году. Здание 2-х этажное, каркасное. Фундаменты ленточные, бетонные; наружные стены –панели керамзитобетонные, перегородки -ж/бетонные панели, перекрытия и покрытия –сборные железобетонные плиты. Крыша совмещённая, кровля мягкая, плоская, с внутренним водостоком. В 2021 были проведены работы по замене кровли, а также работы по благоустройству прилегающей территории. В 2022 году были проведены работы по замене АУПС, мероприятия, направленные на усиление мер антитеррористической защищённости.

Рабочая неделя- пятидневная, обучающиеся 11 класса обучаются в режиме шестидневной рабочей недели.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), длительность пребывания детей в группах-10,5 часов.

## 2.2. Система управления МАОУ «Бабкинская средняя школа»

Управление МАОУ «Бабкинская средняя школа» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</i>
Наблюдательный совет	<i><u>даёт рекомендации</u> по следующим вопросам:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</i></li> <li>✓ <i>предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, структурных подразделений;</i></li> <li>✓ <i>предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</i></li> <li>✓ <i>предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</i></li> <li>✓ <i>по представлению директора Учреждения отчёты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения;</i></li> <li>✓ <i>предложения директора Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества. Решение об отнесении</i></li> </ul>

	<p><i>имущества к категории особо ценного движимого имущество принимается органом местного самоуправления.</i></p> <p><b><u>рассматривает и дает заключение по следующим вопросам:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>✓ предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.</li> </ul> <p><b><u>рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения.</li> </ul> <p><b><u>рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения директором Учреждения, по следующим вопросам:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации;</li> <li>✓ о совершении крупных сделок;</li> <li>✓ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.</li> </ul>
<p>Управляющий совет</p>	<p><b><u>Компетенции Управляющего совета Учреждения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>определение основных направлений развития Учреждения, повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</i></li> <li>✓ <i>согласование программы развития Учреждения, прошедшей предварительное согласование Учредителем;</i></li> <li>✓ <i>рассмотрение жалоб и заявлений совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принятие рекомендаций по их разрешению по существу;</i></li> <li>✓ <i>предоставление ходатайств при наличии оснований перед Учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с директором Учреждения;</i></li> <li>✓ <i>представление ходатайств перед Учредителем о поощрении директора Учреждения;</i></li> <li>✓ <i>предоставление ходатайств при наличии оснований перед директором о расторжении трудового договора с педагогом, иным работником Учреждения;</i></li> <li>✓ <i>внесение директору предложений о поощрении работников Учреждения;</i></li> <li>✓ <i>заслушивание не реже одного раза в год отчета директора Учреждения о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и целевом расходовании средств;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями образовательной деятельности в Учреждении и на его территории;</li> <li>✓ содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>✓ разработка, принятие и внесение рекомендаций Учредителю и директору Учреждения по вопросам управления Учреждением, отнесенным к компетенции Управляющего совета настоящим Уставом;</li> <li>✓ согласование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность филиалов и структурных подразделений Учреждения.</li> </ul>
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения, а также его новой редакции;</li> <li>✓ участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ разработка, обсуждение, согласование и представление на утверждение директору правил пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>✓ согласование положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;</li> <li>✓ рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам;</li> <li>✓ рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально-технического обеспечения и оснащения деятельности Учреждения, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам;</li> <li>✓ делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения от работников Учреждения и представителей от общественности, имеющих заслуги в области образования;</li> <li>✓ выдвижение и выбор кандидатов в состав Управляющего совета Учреждения от работников Учреждения;</li> <li>✓ выдвижение кандидатов в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения от работников Учреждения;</li> <li>✓ контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся и работников Учреждения;</li> <li>✓ контроль над выполнением настоящего Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава;</li> <li>✓ заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора.</li> </ul>

Педагогический совет

✓ рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся, вопросы организации образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

-правила внутреннего распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования к одежде обучающихся;

- правила приема обучающихся в Учреждение;

-график работы Учреждения, режим занятий учащихся и режим дня воспитанников;

-формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

-порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и воспитанников;

-порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

-нормы профессиональной этики педагогических работников;

-порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;

-порядок и программы оказания дополнительных платных образовательных услуг;

-порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающими платные образовательные услуги;

✓ обсуждение и выбор вариантов содержания образования, форм и методов обучения и воспитания;

✓ организация разработки, согласование и предложение на утверждение директору Учреждения учебных планов, образовательных программ;

✓ рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;

✓ представление педагогических работников к поощрениям, установленным действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального округа, локальными нормативными актами Учреждения;

✓ вынесение решения о поощрении обучающихся и воспитанников за успехи в образовательной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;

✓ вынесение решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;

✓ вынесение решения об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточной аттестации по

	<p><i>уважительным причинам или имеющих академическую задолженность;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>вынесение решения о сроке прохождении промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах одного года с момента образования академической задолженности;</i></li> <li>✓ <i>вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах года с момента образования академической задолженности;</i></li> <li>✓ <i>вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста 15 лет, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также настоящего Устава, как меры дисциплинарного взыскания;</i></li> <li>✓ <i>рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения;</i></li> <li>✓ <i>вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании;</i></li> <li>✓ <i>определение форм, периодичности, порядка проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.</i></li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ✓ ШМО гуманитарного цикла;
- ✓ ШМО естественно-научного цикла и математики;
- ✓ ШМО педагогов начального образования.

### **2.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	324
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	388
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	31

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1, 8.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- ✓ для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ✓ для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Бабкинская средняя школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «Бабкинская средняя школа» состоит из заместителя директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- ✓ организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- ✓ организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- ✓ проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

## Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Бабкинская средняя школа» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

## Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Информационно-технологический	Математика. Информатика	0	11
Естественно-научный	Биология. Химия	0	5
Социально-экономический	Математика. География	0	9
Универсальный	Математика. География Обществознание	15	7

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

- ЗПР – 97 (12,2 %),
- УО (интеллектуальные нарушения) – 57 (7,2%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе школы на третьем этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Занятия проводятся в 1-11 классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ «Бабкинская средняя школа» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МАОУ «Бабкинская средняя школа» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа является участником проекта «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

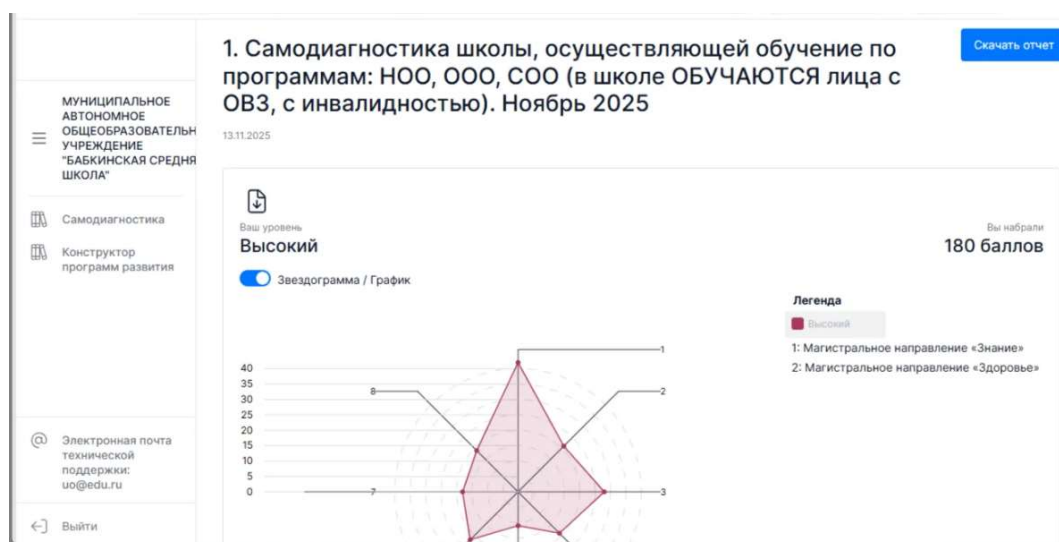
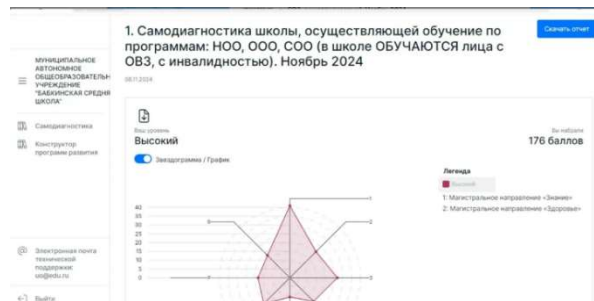
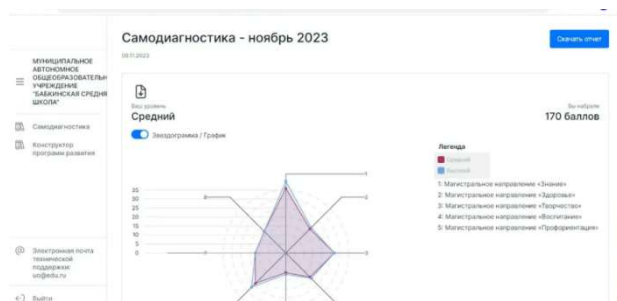
Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Бабкинская средняя школа» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по УВР Воробьева Е.Н.;
- ✓ определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Брагина С.Н.;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ «Бабкинская средняя школа» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

В 2025г. продолжена реализация Программы развития (далее - Программа). Программа отражает позиции федерального проекта «Школа Минпросвещения России», Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022г.), региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 годов (приказ от 17.09.2021г. №26-01-06-926).

Эффективность реализации Программы отражают результаты самодиагностики, проводимой в ноябре 2023г., 2024г. и 2025г. на соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В результате самодиагностики школа в 2023г. набрала 170 баллов, в 2024г. - 176 баллов, в 2025г. - 180 баллов. Данные показатели соответствуют высокому уровню деятельности школы.



## 2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10-11х классов. 1-4-е классы обучаются в первую смену. Занятия проводятся по ступенчатой системе для обучающихся 5–11-х классов.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин, основное время начало занятий -09.00 ч.

### Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции

Курение	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений, что позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- ✓ оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрение единых электронных шаблонов документов;
- ✓ внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- ✓ организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

## 2.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	797
	– начальная школа	324
	– основная школа	388
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	7
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

	Всего учащихся	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	На «5»	%	Переведены условно	
2 класс	92	86	<b>93,5</b>	6	32	<b>30,4</b>	5	5,4	6	6,5%
3 класс	77	77	<b>100</b>	2	40	<b>41,5</b>	8	10,4	0	0
4 класс	91	90	<b>93</b>	1	52	<b>40,6</b>	15	16,7	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>263</b>	<b>253</b>	<b>96,2</b>	<b>9</b>	<b>124</b>	<b>47,1</b>	<b>28</b>	<b>10,6</b>	<b>6</b>	<b>2,3%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,1 процента (в 2024-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на том же уровне.

### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

	Всего учащихся	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	На «5»	%	Переведены условно	
5 класс	77	76	<b>98,7</b>	1	24	<b>31,1</b>	5	1,3	1	1,3
6 класс	67	65	<b>97</b>	2	25	<b>37,3</b>	6	1,5	2	3
7 класс	80	79	<b>98,7</b>	1	31	<b>38,7</b>	8	10	1	1,2
8 класс	71	70	<b>98,6</b>	1	33	<b>46</b>	3	4,2	1	1,4
9 класс	90	90	<b>100</b>	0	21	<b>23,3</b>	7	7,8	0	0
<b>Итого</b>	<b>385</b>	<b>380</b>	<b>98,7</b>	<b>5</b>	<b>134</b>	<b>34,8</b>	<b>29</b>	<b>7,5</b>	<b>5</b>	<b>1,3</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,4 процента (в 2024-м был 31,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,4 процента (в 2024-м – 7,1%).

### Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

	Всего обучающихся	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	На «5»	%
10 класс	20	20	100	0	9	45	3	15
11 класс	8	8	100	0	4	50	3	37,5
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>47,5</b>	<b>6</b>	<b>21,4</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизилось 15,5 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 63%), процент учащихся, окончивших на «5» повысилось на 2,9% (в 2024-м было 18,5%).

## Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании предметы по выбору.

### Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	90	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	16	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	90	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	90	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	90	8

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 11.02.2024 в МАОУ «Бабкинская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 90 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 74 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 16 девятиклассников в форме ГВЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 3,6 % процентов по математике, 0,42% процента по русскому языку.

## Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	45,1	3,2	100	47,5	3,6
2023/2024	100	44,4	3,1	100	57,6	3,8
2024/2025	100	40,8	3,07	100	47,7	3,38

Также 74 выпускника 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

## Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	25	46,15	3,5	100
Иностранный язык	2	100	4,5	100
Биология	33	43,88	3,27	100
Информатика и ИКТ	30	45,7	3,3	100
Литература	1	100	4	100
География	62	55,8	3,63	100
Химия	6	62	3,83	100
История	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 7,8 процентов от общей численности выпускников.

## Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	54	100	54	100	90	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5,9	2	5,9	7	7,8

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	14	19	14	21	23,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	54	100	54	100	90	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

### Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	66,7

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (25%).

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	33
Средний тестовый балл	65

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 67%.

#### **Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	64	73
2023/2024	55	64
2024/2025	67	65

В 2025 году из 8 обучающихся: обществознание - выбрали 2 человек (25%), информатику – 2 человека (25%), географию – 1 человек (12,5%), историю - 2 человека (25%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

#### **Результаты ЕГЭ в 2025 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	65	100
Математика (базовый уровень)	6	5	100
Математика (профильный уровень)	2	67	100
Обществознание	2	62	100
Информатика	2	55	100
География	1	100	100
История	2	74	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека, что составило 37,5 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
5	6	3	4	3

### Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Руш Матвей Вячеславович	11	Гирилович Нина Евгеньевна
2	Ременникова Юлия Васильевна	11	Гирилович Нина Евгеньевна
3	Треногина Мария Сергеевна	11	Гирилович Нина Евгеньевна

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору (иностранный язык, литература).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 6,7, по русскому языку – 6,5.
4. Среди выпускников 11-го классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (37,5%).
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человека (7,78%).

## Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 411 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 411 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

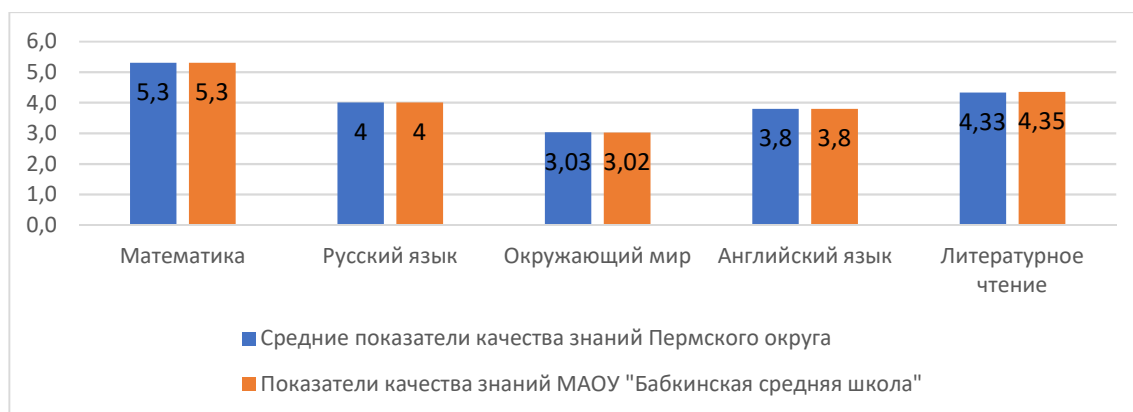
Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- ✓ двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- ✓ одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Окружающий мир», «Английский язык», «Немецкий язык», «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная.

### Диаграмма

**«Сравнение качества знаний МАОУ «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х**



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по окружающему миру, английскому языку, математике, русскому языку на одном уровне с показателями качества округа. Литературное чтение на 0,02% выше окружного показателя

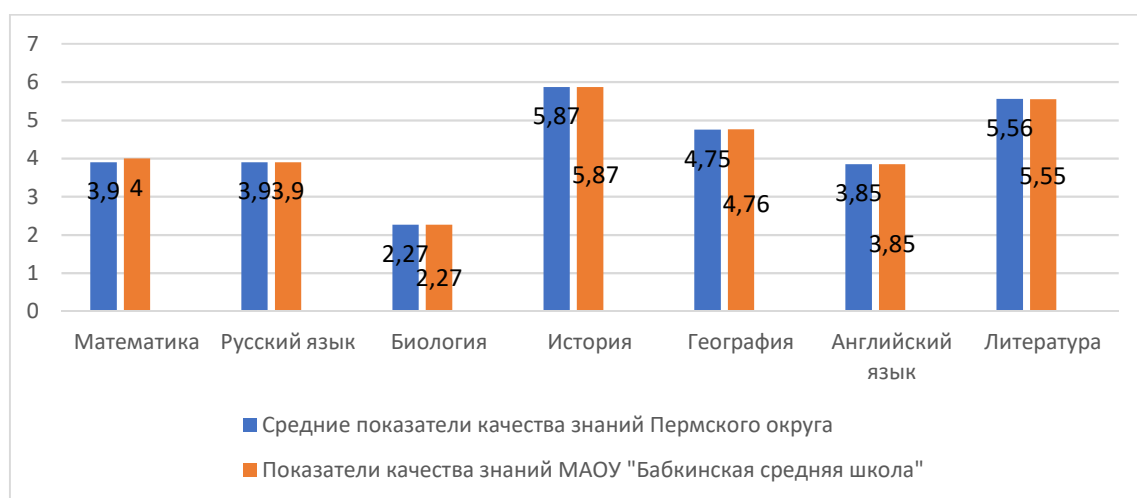
## Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- ✓ двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- ✓ двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Литература». Форма проведения – традиционная.

### «Сравнение качества знаний МАОУ «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку, истории, биологии, географии, английского языка, литературы на одном уровне с показателями качества знаний округа;

- качество знаний по математике выше среднего на 0,1%.

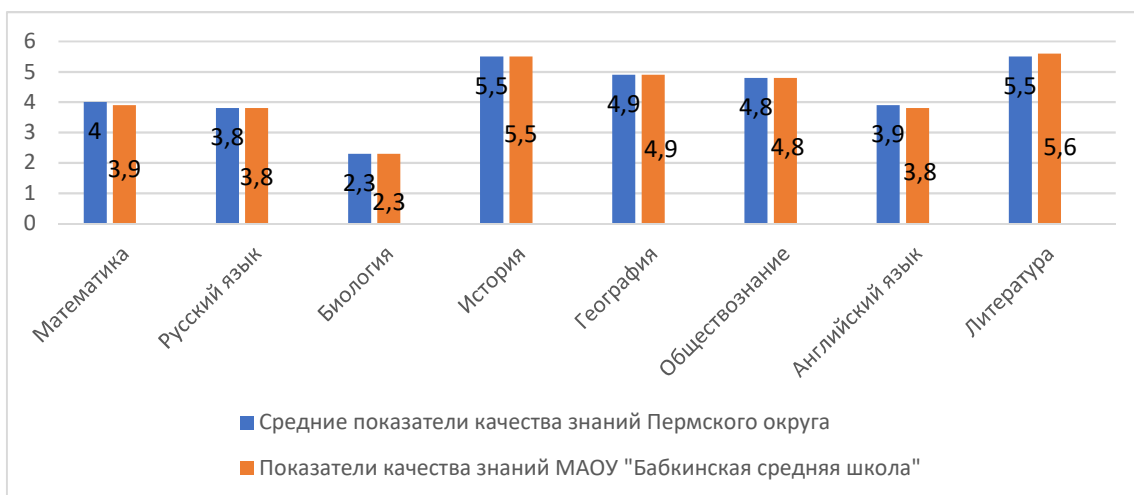
## Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- ✓ двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- ✓ двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Литература», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

**«Сравнение качества знаний МАОУ «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов»**



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку, истории, биологии, географии на одном уровне с показателями качества знаний округа;
- показатели качества знаний учащихся школы по математике (на 0,1%), английскому языку (0,1%) ниже средних показателей качества знаний округа;
- качество знаний по литературе выше среднего на 0,1%.

**Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах**

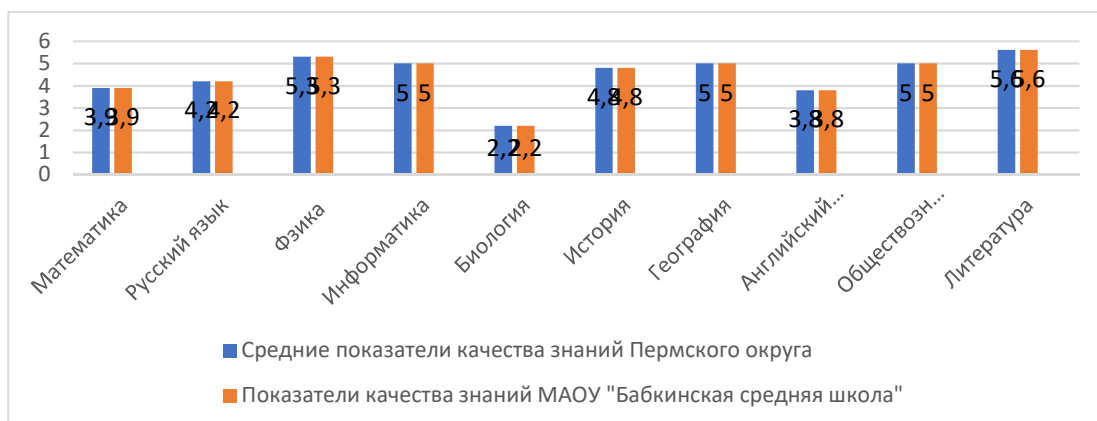
Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- ✓ двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- ✓ двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Информатика». Форма проведения – традиционная.

**Диаграмма**

**«Сравнение качества знаний МАОУ «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов»**



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по всем предметам на одном уровне с показателями качества знаний округа;

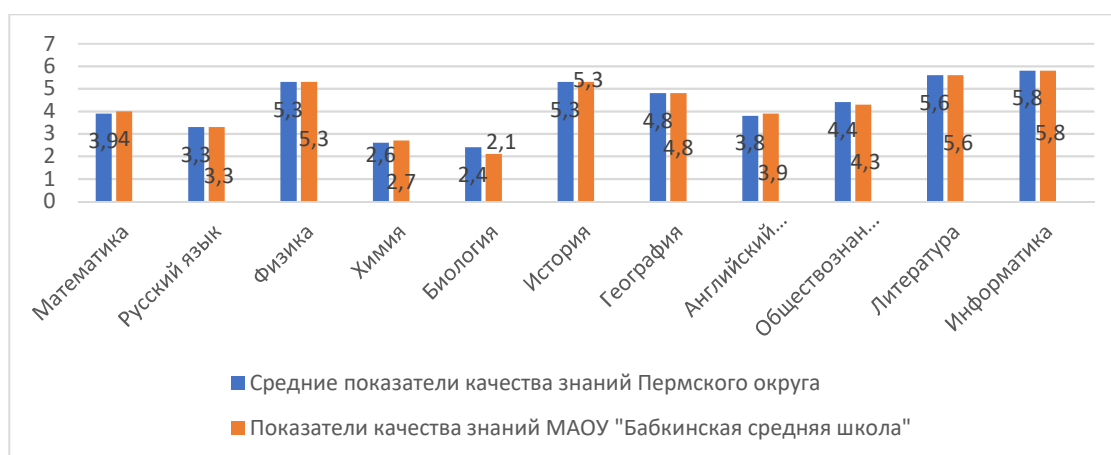
### Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- ✓ двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- ✓ двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Информатика», «Химия». Форма проведения – традиционная.

### «Сравнение качества знаний МАОУ «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку, физике, истории, географии, литературы, информатике на одном уровне с показателями качества знаний округа;

- показатели качества знаний учащихся школы по биологии (на 0,3%), обществознанию (0,1%) ниже средних показателей качества знаний округа;

- качество знаний по математике, химии, английскому языку выше среднего на 0,1%.

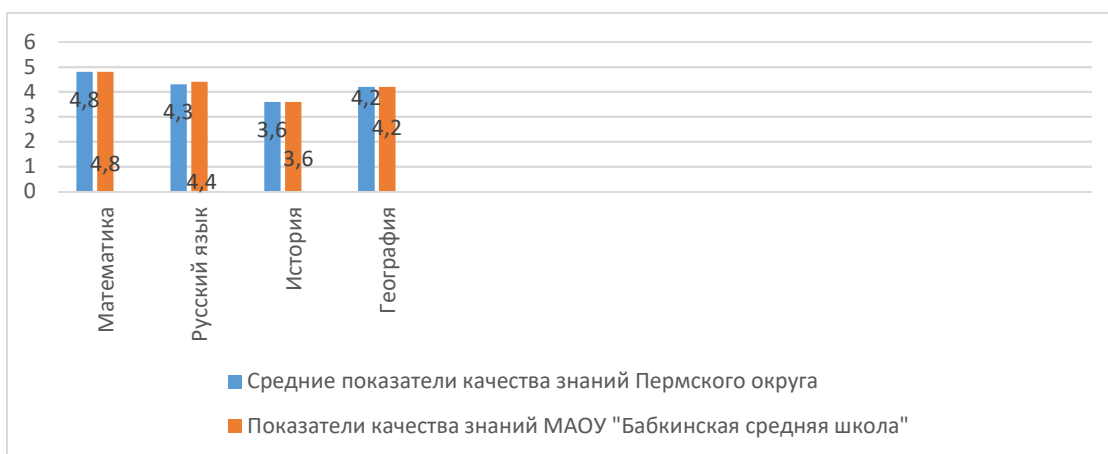
### Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- ✓ двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- ✓ двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «География». Форма проведения – традиционная.

**«Сравнение качества знаний МАОУ «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 10-х классов»**



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 10-х классов показал следующее:

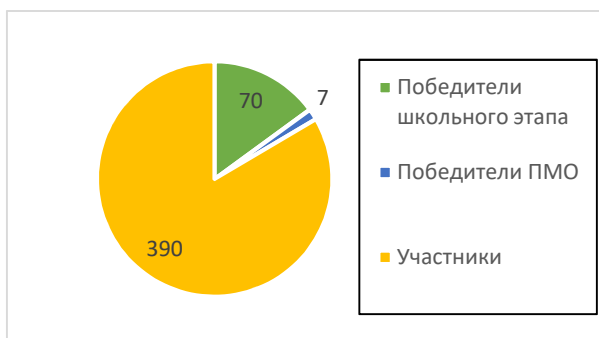
- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку, истории, географии на одном уровне с показателями качества знаний округа;
- качество знаний по математике выше среднего на 0,1%.

**Активность и результативность участия в олимпиадах.**

**Осень 2025 года, ВсОШ.** В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели – стали выше на 6 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях обучающихся Школы.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**



## 2.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Проведенная диагностика выстраивания траектории самоопределения выпускников показала следующее. Из 90 выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе 28,2%, поступили в ОО СПО – 71,8%.

В 2025 году поступили в ВУЗы 4 выпускников (50%).

Из них:

- ✓ гуманитарного направления – 2 чел. (50 %);
- ✓ технического направления – 2 чел. (50 %).

### Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки

Всего выпускников человек /%	8
Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	3 (37,5%)
Поступили в ОО ВУЗы человек/ % от общего числа выпускников	4 (50%)
Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	0%
Работа человек/ % от общего числа выпускников	0
Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников	1 (12,5%)
Другое (лечение) человек/ % от общего числа выпускников	0%

## 2.7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

### Эффективность системы воспитательной работы.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа ставила на 2025-2026 учебный год **цель воспитания** обучающихся - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении, развитии и опыте осуществления социально значимых отношений школьников. Достигали воспитательной цели через решение **воспитательных задач**:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ Торжественные линейки и церемонии (поднятие флага, «Разговоры о важном»).
- ✓ Коллективные творческие дела (фестивали, смотры, концерты и др.).
- ✓ Школьные праздники и традиции (День знаний, День учителя, Выпускной).
- ✓ Семейные клубы, гостиные.
- ✓ Родительские конференции и тематические собрания.
- ✓ Совместные выезды, походы и спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», сдача норм ГТО и др.
- ✓ Социально значимые акции (экологические десанты, помощь ветеранам и т.д.).
- ✓ Благотворительные ярмарки и марафоны.
- ✓ Наставничество Орлят.
- ✓ Встречи с интересными людьми, участниками СВО.
- ✓ Экскурсии на предприятия и в вузы, ссузы.
- ✓ Профессиональные пробы и мастер-классы.
- ✓ Заседания школьного совета или совета обучающихся.
- ✓ Дни ученического самоуправления.
- ✓ Тематические квесты, квесты и интеллектуальные турниры.
- ✓ Выставки творческих работ и технического творчества.
- ✓ Спортивные секции, соревнования и туристические слеты и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- ✓ формы работы вариативны и включают как традиционные мероприятия, так и интерактивные форматы (квесты, проекты, социальные пробы);
- ✓ в планах прослеживается преемственность между уровнями образования (НОО, ООО, СОО) с постепенным усложнением решаемых задач;
- ✓ предусмотрено активное вовлечение родителей в проектирование и проведение ключевых общешкольных дел;
- ✓ отражена интеграция учебной и внеурочной деятельности для формирования единого воспитательного пространства;
- ✓ включены мероприятия по развитию ученического самоуправления и поддержке детских общественных объединений (например, «Движение Первых», «Орлята России»).

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Распоряжением Правительства Пермского края от 20.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в 2025 году в Пермском крае Года защитника Отечества», в МАОУ «Бабкинская средняя школа» проведены следующие мероприятия:

- ✓ проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- ✓ военно-спортивная игра «Зарница»;

- ✓ встречи с участниками СВО;
- ✓ торжественное открытие и тематические уроки в рамках регионального проекта «Герои Прикамья», направленного на изучение подвигов земляков;
- ✓ акции по наполнению экспозиций школьного музея, посвященных выпускникам — защитникам Отечества разных поколений (от ВОВ до СВО);
- ✓ цикл встреч в формате «Классные встречи» с ветеранами боевых действий;
- ✓ военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», смотры строя и песни, приуроченные к Дню защитника Отечества;
- ✓ социально-значимая акция «Посылка солдату» и изготовление писем-треугольников в рамках общероссийской акции «Письмо защитнику Отечества»;
- ✓ торжественные линейки и вахты памяти, посвященные Дню ветеранов боевых действий (региональная памятная дата 1 июля) и Дню Героев Отечества (9 декабря);
- ✓ интерактивные выставки и конкурсы эссе «Мой папа — герой», ориентированные на укрепление семейных ценностей и преемственность поколений;
- ✓ информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Воспитательную работу в рамках модуля *«Классное руководство»* педагоги организуют через:

- ✓ работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основная задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни класса;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников;
- социальная защита школьников;
- работа с родителями.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- ✓ регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности;
- ✓ постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- ✓ регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- ✓ проведение профилактической работы с обучающимися;
- ✓ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- ✓ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- ✓ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- ✓ Практическая направленность занятий по ОБЗР по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях;
- ✓ Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»;
- ✓ Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 году в школе проведены следующие мероприятия:

- ✓ мониторинг социальных сетей школьников;
- ✓ психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

Воспитательную работу в рамках модуля *«Школьный урок»* педагоги реализовывают через следующие формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы;
- ✓ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

Воспитательную работу в рамках модуля *«Работа с родителями»* педагоги реализовывают через следующие виды и формы организации деятельности:

- ✓ Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ Семейные клубы;
- ✓ Родительские гостиные;
- ✓ Родительские дни;
- ✓ Страница для родителей на школьном сайте;
- ✓ Информация для родителей в группе в социальной сети;
- ✓ Родительский чат на платформе «Сферум»/ «МАХ»;
- ✓ Родительский патруль.

Воспитательная работа в рамках модуля «*Самоуправление*» реализуется через следующие виды и формы организации деятельности:

- ✓ Организация встреч, конференций;
- ✓ Организация детских праздников и дискотек, традиционные школьные праздники;
- ✓ Коммуникативные проекты;
- ✓ Медиа-проекты;
- ✓ Разовые проекты.

**Внеурочная деятельность** в образовательной организации реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках реализации *духовно-нравственного* направления в школе проводятся курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности: «Мой Пермский край», «Краевед», «Информационная безопасность» и др.

Любить Пермский край, узнавать и исследовать его помогают курсы: «Мой Пермский край», «Краевед», «Географическое краеведение», «Вехи истории». Этому же способствуют экскурсии и походы, путешествия по городам Пермского края, поездки в музеи, сплавы.

*Социально-педагогическая* поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется в рамках социального направления: «Юный оратор», «Орлята России», «Профориентация».

*Общеинтеллектуальное* направление в МАОУ «Бабкинская средняя школа» реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Проба пера», «Риторика», «Smartkids», «Грамотей», «Занимательная математика», «Функциональная грамотность», «Становлюсь грамотным читателем» и другие.

Кроме того, дети и учителя активно участвуют в цифровых проектах округа: сотрудничество с детским технопарком Кванториум Фотоника, поездки на фестиваль IT-технологий, экскурсии в АО «ЭР-Телеком Холдинг» и т.п.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 1 классы- 33 ч., 2-11 классы - 34 ч.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности основного и среднего общего образования (6–11-е классы) включен курс внеурочной деятельности профориентационной

направленности «Россия — мои горизонты», реализуемый в рамках Единой модели профориентации (профминимума).

Программа курса рассчитана на 34 академических часа в год и реализуется во всех 6–11-х классах в объеме 1 часа в неделю. Занятия внесены в расписание и проводятся еженедельно по четвергам.

Содержание курса «Россия — мои горизонты» направлено на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление с достижениями современной России в различных отраслях экономики (промышленность, сельское хозяйство, цифровые технологии, медицина и др.) и востребованными профессиями на региональном рынке труда Пермского края. В рамках занятий используются интерактивные формы работы: видеоконтент платформы «Билет в будущее», онлайн-диагностика и тематические профориентационные игры.

Ответственными за организацию и проведение занятий курса «Россия — мои горизонты» являются классные руководители.

*Вывод:* планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

*Дополнительное образование* в образовательной организации реализуется по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, естественно-научное, техническое.

*Художественное направление* реализуется через кружки: «Школьный театр «Первые роли», театр «Маска», «Путешествие в мир театра», танцы Даймонд, «Handmade», «Триколор (хор)», «Вязание крючком», «Фантазеры».

*Физкультурно-спортивное направление* через секцию «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Шахматная страна», кружок в начальной школе «Подвижные игры».

*Социально-гуманитарное направление* через службу примирения «Компромисс», «Спасатели» ДЮП, «Позитивная дорога» ЮИД, «Азбука этикета», «Школа ораторов», «Я – первоклассник».

Ребята погружаются в мир *цифровых технологий и финансовых взаимоотношений*, изучая курсы «3D моделирование», «Программирование», «Робототехника», «Мульт-студия», «Программирование на языке Scratch», «Мир фантазии (3D ручка)»

*Естественно-научное направление* через кружки: «Юные исследователи», «Я-исследователь», «Школа экспериментов», «Экологический проект», «Исследовательская деятельность», «Чудеса под стеклом», Интересный микроскоп», «Юные экологи», «Экологический калейдоскоп», «Проектная деятельность», «Удивительная химия».

*Вывод:* программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в рамках модуля *«Школьный музей»* реализуется через *основные направления музейной работы:*

- ✓ Поисково-исследовательская, краеведческая деятельность. Это направление даёт возможность учащимся проявить себя в проектной работе. Еще одно направление в поисковой работе связано с формированием фондов музея.
- ✓ Экспозиционная (оформительская) деятельность. Специфика музейной экспозиции заключается в том, что то или иное событие, природное или социальное явление отражается в ней с помощью не только музейных предметов, но и художественных и технических средств.
- ✓ Экскурсионная деятельность. Одним из главных видов музейной деятельности является экскурсионная работа
- ✓ Проведение культурно-массовых мероприятий и дел. Одним из основных критериев в оценке работы школьного музея является разнообразие форм массовой и учебно-воспитательной работы: проведение экскурсий по экспозиции и уроков мужества,

встреч с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, работа с местным населением, митинги и акции - вот не полный перечень мероприятий, в котором участвуют школьники.

*Формы организации музейной работы* - использование традиционных форм работы (лекция, экскурсия, консультация, научные чтения, исторические и литературные вечера, встречи с интересными людьми, праздники, концерты, конкурсы, викторины, исторические игры) и инновационных (виртуальные экскурсии, проектно-исследовательская работа).

Ведется работа Совета музея:

1. Изучение исторических, литературных, географических и других источников соответствующей профилю музея тематике;
2. Пополнение фондов музея новыми экспонатами, активизация работы с жителями поселка по передаче музейных предметов, связанных с Великой Отечественной войной, а также предметов быта дореволюционной России и Советского периода на безвозмездной основе.
3. Обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учета;
4. Создание и обновление экспозиций.
5. Поисково-исследовательская деятельность.
6. Сбор материала и изучение информации:
  - ✓ об участниках СВО;
  - ✓ история улицы Мира.
7. Экспозиционная деятельность:
  - ✓ «Блокадный Ленинград»
  - ✓ «Урал фронту»
  - ✓ «Бессмертный полк школы и жителей п. Кукуштан»
  - ✓ «От школьного порога»
  - ✓ «Пионерская организация школы»
  - ✓ Фотовыставка «Пионерское лето»
  - ✓ «Герои нашего времени»

Большим интересом у детей пользуются экскурсии и походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями. Путешествия по городам Пермского края (Кудымкар, Чердынь, Соликамск, Ныроб, Усолье, Кунгур), общение с людьми, любящими свой край и посвятившими жизнь изучению Земли Пермской, экскурсии в музеи (Пермь 36, Пермская государственная художественная галерея, Пермский краеведческий музей, Коми-пермяцкий окружной краеведческий музей г. Кунгур, музей пермских древностей, музей истории соли, Пермский планетарий, Дом Воеводы, палаты Строгановых, Архитектурно-этнографический музей «Хохловка», «Этнографический парк истории реки Чусовой» и др.) помогают школьникам расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде.

Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях:

1. Возложение цветов к памятнику. Мероприятие было приурочено ко Дню Победы над милитаристской Японией и окончанию Второй мировой войны. Цветы были возложены в память о наших земляках-героях, участвовавших в боях с фашистской Германией и с Японией.
2. Урок памяти. «Блокадной вечности страницы!» (8 сентября - День памяти жертв блокады Ленинграда.)
3. Урок мужества: «Подвиг народа».
4. Тематические часы «Без срока давности»
5. Урок мужества. Журавлики небесного полка! В память о погибшем бойце СВО!
6. Классные встречи. Поздравление ветеранов педагогического труда.
7. Классные встречи с полковником ОМВД.
8. Тематический час «Становление Российской государственности».

9. В МАОУДО "ДЮЦ "Импульс" на 1-я встреча «Лаборатория музееведения».
10. Участие в конкурсе «Буду экскурсоводом», краевой проектной школе активистов школьных музеев Пермского края.
11. Важная встреча с участником СВО Сурковым Алексеем Анатольевичем.
12. Экскурсия в музее. «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ».
13. Приняли участие в Форуме музеев образовательных организаций.
14. Приняли участие в Новокрещенновских чтениях.
15. Участие в акции «Письмо солдату».
16. Выполнение теста «День Пермского края».
17. Урок мужества «День Героев Отечества».
18. Экскурсия в школьном музее «Герои Отечества».
19. Участие в диктанте «Наследники Победы».
20. Участие во «Всероссийском историческом кроссворд».
21. Экскурсия в школьном музее «История елочной игрушки».
22. Участие во 2-й встрече «Лаборатория музееведения».
23. Литературная гостиная «На веки в памяти народной непокорённый Ленинград».
24. Участие в акции «Блокадный хлеб».
25. Экскурсия в школьном музее «Блокадный Ленинград».
26. Участие в 4-ом занятии «Лаборатория музееведение».
27. Экскурсия в школьном музее «200 дней и ночей».
28. Экскурсия в школьном музее «Школьные годы чудесные».
29. Классная встреча с участником СВО.
30. Участие в 5-ой встрече «Лаборатории Музееведения. Учимся у профессионалов».
31. Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.
32. Музейный урок «Пермский округ – место, в котором хочется жить».
33. Обзорная экскурсия в школьном музее. Для участников «Гостевой визит».

Модуль *«Школьный театр»* ориентирован на обучающихся среднего и старшего звена, направлен на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Ребята приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа или мини-спектакль продолжительностью 30 минут. Время работы над одним театральным проектом – 3 или 4 месяца.

В модуле заложены следующие формы работы:

- ✓ практические занятия и репетиции;
- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ групповые занятия по постановке интегрированных спектаклей;
- ✓ участие в смотрах-конкурсах творческой направленности;
- ✓ участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях, благотворительных и иных концертах.

В процессе социализации через театральное творчество обучающиеся приобретают качества, необходимые для жизни в обществе. При этом сам ребёнок активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах различной направленности. В рамках реализации приоритетного направления ОО по повышению математической грамотности учителя начальных классов и математики, информатики привлекли в течение учебного года к участию в конкурсах различного уровня (от муниципального до международного) более 100 обучающихся 1-11 классов: среди которых

конкурс-игра «Кенгуру», онлайн-олимпиады на платформе Учи.ру и др.. Высокий уровень подготовки позволил ребятам не только занять призовые места, но и значительно развить навыки логического мышления и анализа данных.

- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Образовательный марафон на Учи.ру;
- ✓ Олимпиады на платформе Учи.ру и др.

В рамках реализации приоритетного направления ОО по повышению филологического образования учителя начальной школы и гуманитарного цикла привлекли обучающихся 1-10 классов к участию в конкурсах гуманитарной направленности различного уровня: от творческих конкурсов эссе до масштабных чтецких марафонов. Особое внимание было уделено Всероссийской олимпиаде по литературе и русскому языку, конкурсу юных чтецов «Живая классика», международной игре-конкурсу «Русский медвежонок» и др. Это позволило не только выявить одаренных детей, но и повысить общий уровень читательской грамотности и культуры речи учащихся. Участие в таких мероприятиях, как «Без срока давности» и поэтические встречи, способствовало развитию у школьников навыков глубокого анализа текста, умения грамотно выражать свои мысли и чувства, а также бережного отношения к родному языку.

В 2025-2026 учебном году продолжает работу Совет Первых. Ответственным за работу с Советом Первых назначена советник директора по воспитанию - Макарова М.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания *«Детские общественные объединения»*. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Важной составляющей развития ученического самоуправления стало активное участие членов Совета Первых в краевых выездных обучающих семинарах. Выступая в роли опытных активистов, ребята проходят подготовку для работы с младшими школьниками в рамках программы «Орлята России».

На этих выездах представители Совета Первых осваивают методики игропрактики, коллективно-творческих дел и основы лидерства. Полученные знания позволяют им стать настоящими наставниками для учащихся начальных классов: они помогают педагогам в организации внеурочной деятельности, проводят тематические треки и передают традиции «Движения Первых» подрастающему поколению. Такое взаимодействие обеспечивает преемственность между ступенями образования и формирует в школе единое воспитательное пространство.

Особое внимание в подготовке лидеров уделяется развитию их организаторских компетенций. Члены Совета Первых стали активными участниками региональной "Школы управленческого старта".

В ходе обучения ребята осваивают навыки социального проектирования, основы тайм-менеджмента и эффективной коммуникации. Эти компетенции позволяют им не просто участвовать в жизни школы, а самостоятельно инициировать и грамотно выстраивать управленческие процессы внутри ученического самоуправления. Полученный опыт участники успешно транслируют на краевых выездах, выступая в роли подготовленных наставников для "Орлят России" и помогая педагогам формировать активную жизненную позицию у младших школьников».

В 2025 году ученики участвовали в организации и проведении школьных, сельских, окружных, краевых акций и мероприятиях. В 2025 году обучающиеся продолжают участвовать во Всероссийских проектах «На связи с природой» и «Хранители истории».

В 2025 году в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» к программе развития социальной активности обучающихся начальных классов *«Орлята России»*

присоединились 14 классных коллективов МАОУ «Бабкинская средняя школа». Ребята совместно с педагогами, родителями и старшеклассниками-наставниками активно участвуют в треках. Они выполняют задания и получают уникальный опыт работы в команде, где каждый поддерживает других. И все вместе стремятся к общей цели.

Учитывая потребности учащихся и их родителей, в необходимости развития воспитательной системы школы в 2026 году, необходимо решать следующие *воспитательные задачи*:

- ✓ развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ совершенствовать работу детского самоуправления;
- ✓ совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- ✓ активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- ✓ активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
- ✓ продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- ✓ усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- ✓ усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОМВД ПДН, КДНиЗП.

*Работа социально-психолого-педагогической службы* школы в 2025 году проводилась по утвержденному плану. Основная деятельность направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, которая осуществлялась на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120–ФЗ, Федерального закона № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в соответствии с планом работы социально–психолого-педагогической службы МАОУ «Бабкинской средней школы» по предупреждению правонарушений и преступлений, а также планами работы Совета профилактики правонарушений. Основными направлениями в работе социально–психолого-педагогической службы МАОУ «Бабкинской средней школы» по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

- ✓ социально-педагогическое
- ✓ коррекционно-психологическое
- ✓ мониторинг внеурочной занятости обучающихся
- ✓ информационно-пропагандистское.

Традиционно в начале учебного года были обновлены социальные паспорта каждого класса, составлен единый социальный паспорт школы, скорректированы данные обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В целях профилактики правонарушений и преступлений социальный педагог использует различные формы работы: посещение семей учащихся «группы риска» на дому совместно с классными руководителями, организует встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводит тематические классные часы и беседы.

Осуществлялась деятельность по вовлечению учащихся в кружки, секции, которые проводятся в ОУ (основная часть учащихся «группы риска» охвачены дополнительным образованием). Педагогом-психологом проводилась диагностическая работа с детьми «группы риска» и состоящими на учёте. Родителям учащихся «группы риска» после консультаций выдавались рекомендации. С целью поиска путей преодоления проблем в образовательном процессе у детей «группы риска» проводились консультации и для педагогов.

Заместителем директора по УВР и социальным педагогом осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости занятий, проводились индивидуальные собеседования, учащиеся приглашались вместе с родителями/законными представителями на заседания Совета профилактики. В целях предупреждения правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет (далее-ВШУ) обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа педагогов-психологов за отчетный период осуществлялась согласно утвержденному плану работы.

Цель работы - создание оптимальных условий для гармоничного психического развития и успешного обучения школьников в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.

Для реализации основной цели необходимо было решать следующие задачи:

- ✓ оказать психологическую помощь учащимся 1,5,10 кл. в адаптации к обучению;
- ✓ организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся, родителей и педагогического коллектива;
- ✓ использовать комплексные технологии в поддержке и оказании помощи детям в решении задач развития, воспитания и социализации;
- ✓ осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ содействовать профилактике ПАВ и суицидов;
- ✓ сотрудничать со специалистами центра;
- ✓ работа ПМПк.

Организация деятельности педагогов-психологов проводится в следующих направлениях:

Диагностическое направление: изучение индивидуальных особенностей воспитанников с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления познавательных интересов.

Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и групповой форме.

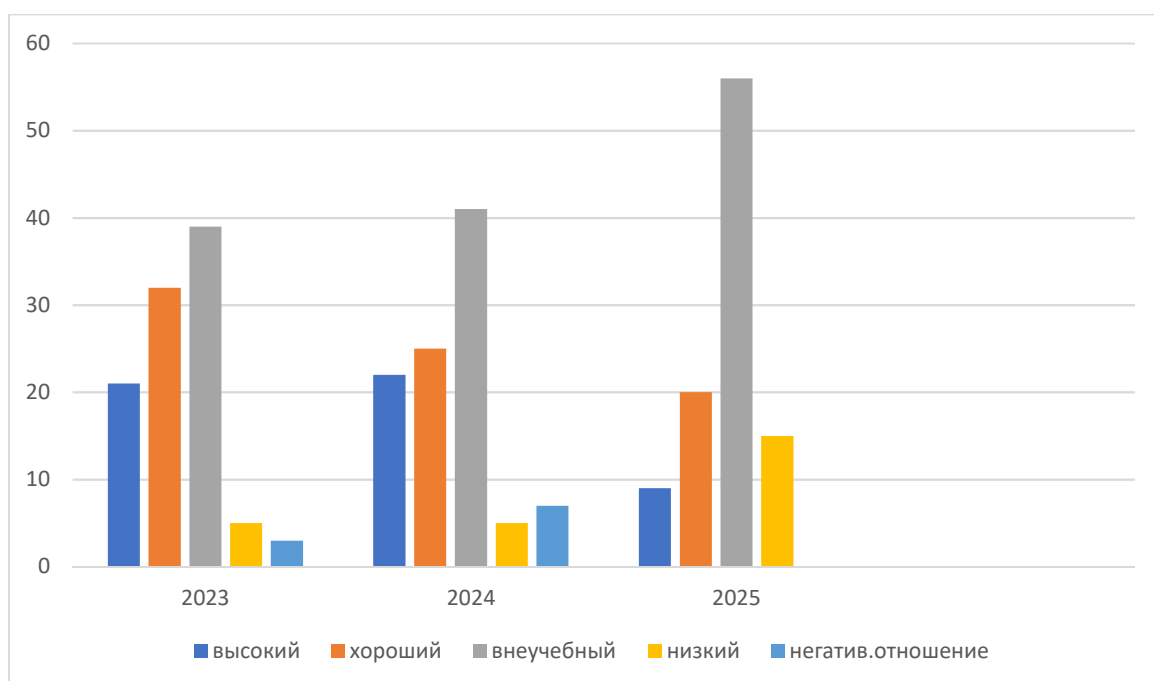
Мероприятие	Количество	Тематика
Проведено индивидуальных психодиагностических исследований	104	-изучение проблем личностного и эмоционального развития
Проведено групповых психодиагностических исследований (кол-во исследований/кол-во детей)	65/1083	-исследование познавательной сферы; -изучение школьной мотивации и тревожности; -диагностика в адаптационный период; -психоэмоциональное состояние в предэкзаменационный период; -интеллектуальное и личностное развитие; -мониторинг УУД(ФГОС) 1,4,5- кл. -диагностика суицидальных намерений (5-11 кл., учащиеся с УО.) -психоэмоциональное состояние детей «группы риска».

## Мониторинг сформированности УУД (1 классы)

### Личностные УУД

#### Школьная мотивация

Уровни /год	2023 %	2024 %	<b>2025</b> %
высокий	21	22	<b>9</b>
хороший	32	25	<b>20</b>
внеучебный	39	41	<b>56</b>
низкий	5	5	<b>15</b>
негативное отношение к школьному обучению	3	7	<b>0</b>



Из таблицы и диаграммы видно, что:

- идет снижение высокого и хорошего уровня мотивации (в сравнении с 2024 годом) за счет увеличения количества детей с внеучебной мотивацией;
- увеличение числа детей с низким уровнем мотивации;
- детей, имеющих негативное отношение к школе, нет (в сравнении с прошлым годом).

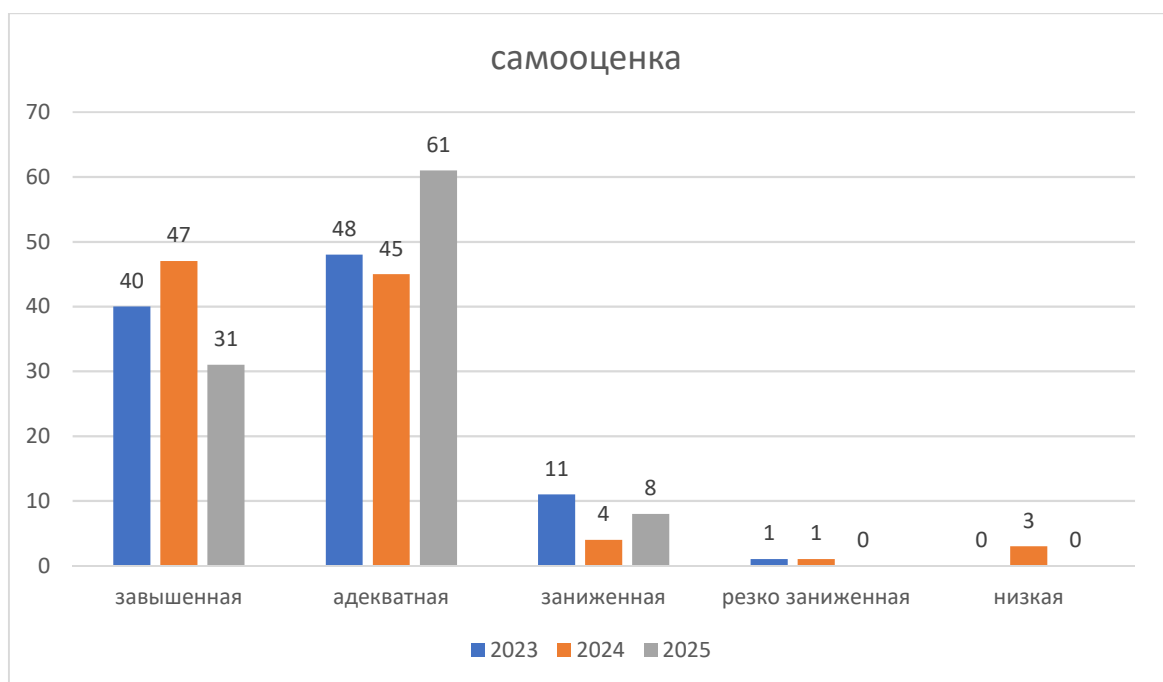
Проанализировав данные диагностики, мы выявили причины снижения учебной мотивации:

- низкий уровень знаний;
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;
- неумение действовать по инструкции взрослого.

#### Самооценка

Уровни/год	2023	2024	<b>2025</b>
------------	------	------	-------------

	%	%	%
завышенный	40	47	<b>31</b>
адекватный	48	45	<b>61</b>
заниженный	11	4	<b>8</b>
низкий	0	3	<b>0</b>
резко заниженный	1	1	<b>0</b>



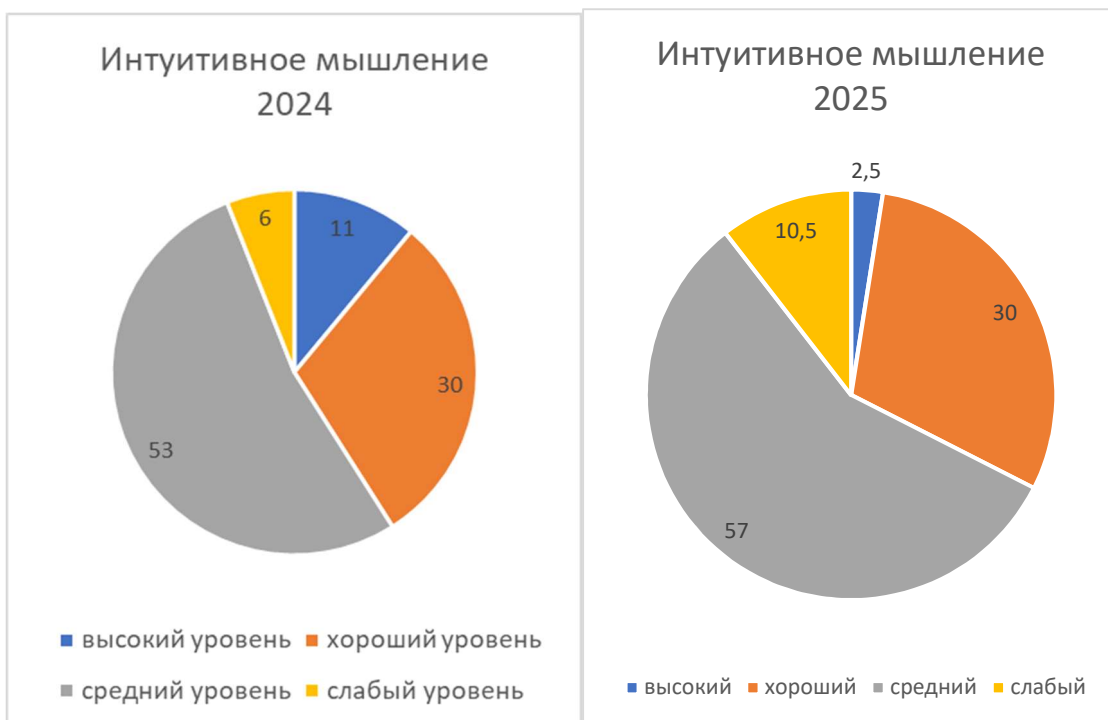
Из таблицы и диаграммы видно, что идет снижение уровня завышенной самооценки у учащихся (на 16%) за счет роста показателей адекватной самооценки на 16 % в сравнении с прошлым годом. Показатель заниженной самооценки увеличился на 4% за счет снижения показателей резко заниженной и низкой самооценки (на 1% и 3% соответственно).

Можно сделать вывод, что на увеличение числа обучающихся с адекватным уровнем самооценки повлияло воспитание уважительного отношения, поддержка, исключение со стороны родителей и педагогов необоснованной критики и помощь в самореализации в семье и школьной среде.

### Познавательные УУД

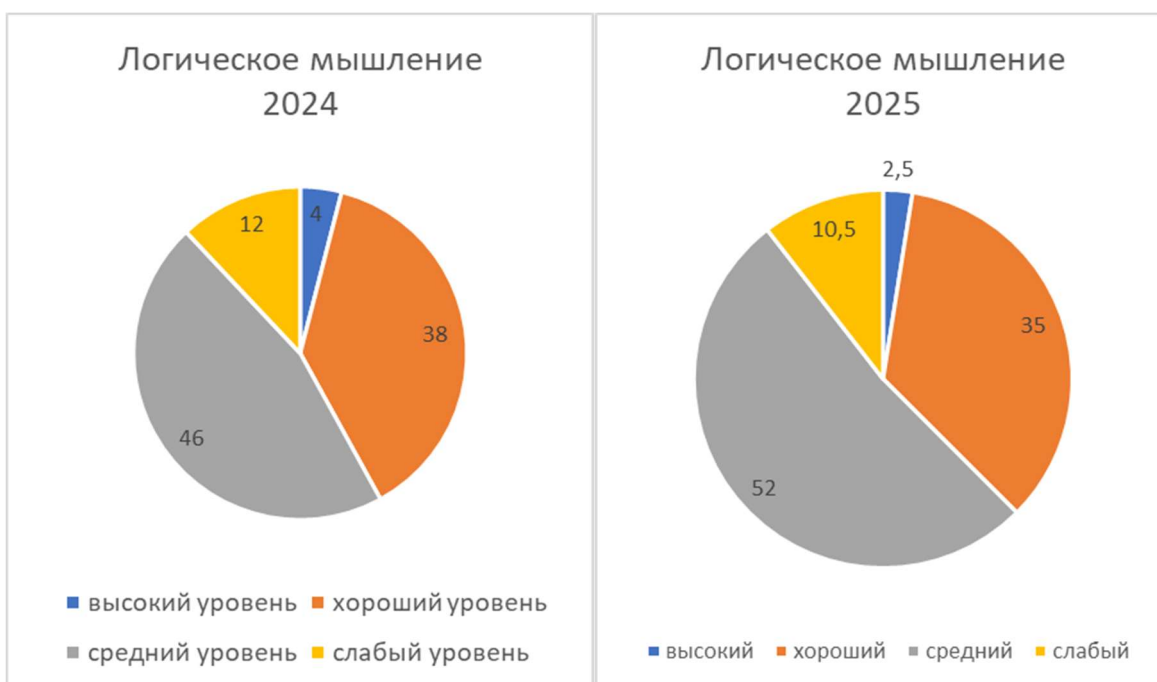
#### *Понятийное интуитивное мышление*

Уровни/год	2023	2024	2025
	%	%	%
высокий	8	6	<b>2,5</b>
хороший	28	31	<b>30</b>
средний	51	50	<b>57</b>
слабый	13	13	<b>10,5</b>



*Понятийное логическое мышление*

Уровни/год	2023 %	2024 %	2025 %
высокий	19	17	<b>10</b>
хороший	40	42	<b>33</b>
средний	32	32	<b>47</b>
слабый	9	9	<b>10</b>



Показатели словесно-логического мышления в течение последних трех лет сохраняются в пределах одного уровня.

Определенные трудности в обучении испытывают те первоклассники, у которых недостаточно сформированы предпосылки учебной деятельности.

### Регулятивные УУД

Умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.

Уровни/год	2023 %	2024 %	2025 %
высокий	8	5	2
выше среднего	36	34	37
средний	44	40	46
ниже среднего	11	18	10,5
низкий	1	3	4,5

Из таблицы и диаграмм видно, что на 5% и 3% идет снижение высокого уровня регуляции (в сравнении с 2023 и 2024 годами соответственно) за счет увеличения показателя среднего уровня (на 2% и на 6% в 2023 и 2024 годах соответственно). Также заметно увеличение числа детей с низким уровнем регуляции в сравнении с прошлыми годами (на 3,5 и 1,5 % соответственно).

По результатам диагностики с педагогами и родителями были проведены индивидуальные консультации, намечен план коррекционной работы с отдельными учащимися.

### Результаты диагностики учащихся 5-х классов

#### Школьная мотивация

Уровни /год	2023 %	2024 %	2025 %
высокий	8,4	14	4
хороший	26,7	36	16
внеучебный	20	42	27
низкий	29,5	7	39
негативное отношение к школьному обучению	15,4	3	16

Анализируя результаты, видно, что:

- идет повышение низкого уровня (с 2024г.на 32%; с 2023г на 9,5%);
- снижение высокого уровня (в сравнении с 2024г) на 4,4%;
- увеличение негативного отношения к школьному обучению (с 2023г на 0,6%% с 2024г на 13%).

Проанализировав результаты диагностики, можно сделать вывод, что такие «перепады» связаны с особенностями подросткового возраста. Меняются приоритеты, учебная деятельность чаще всего уходит на второй план. По результатам диагностики с

педагогами и родителями были проведены индивидуальные консультации, намечен план коррекционной работы с отдельными учащимися.

Показатели школьной тревожности -5 класс

Факторы/год	2023 %	2024 %	2025 %
Общая тревожность по школе	1	0	6
Переживание социального стресса	3	3	4
Фрустрация потребности в достижении успеха	6	2	4
Страх самовыражения	13	3	11
Страх ситуации проверки знаний	2	4	16
Страх несоответствия ожиданиям окружающих	8	0	7
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	6	2	3
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	20	6	20

Из таблицы видно, что идет снижение по факторам:

- фрустрация потребности в достижении успеха на 2% (в сравнении с 2023г);
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу на 3% (в сравнении с 2023г);
- страх несоответствия ожиданиям окружающих на 1% (в сравнении с 2023г);

Идет увеличение по факторам:

- общая тревожность по школе на 6% (в сравнении с 2024г);
- страх самовыражения на 2% (в сравнении с 2023г) и на 8% (в сравнении с 2024г);
- страх ситуации проверки знаний на 14% (в сравнении с 2023г) и на 12% (в сравнении с 2024г).

Анализ результатов диагностики был доведен до классных руководителей, родителей. С учащимися, которые имеют высокий показатель тревожности проведены индивидуальные консультации; педагогам и родителям даны рекомендации.

С учащимися 6-11 классов проведено психолого-педагогическое обследование.

Результаты психолого-педагогического обследования

Класс	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, прошедших <b>первичную</b> диагностику	Количество обучающихся с <b>выявленными особенностями</b> эмоционального реагирования и адаптационных возможностей	Количество обучающихся по которым внесены сведения в ЕИС «Траектория» по результатам <b>первичной</b> диагностики	Количество обучающихся, прошедших <b>углубленную</b> Диагностику	Количество обучающихся с <b>подтвержденным суицидальным риском</b>	Количество обучающихся с подтвержденным суицидальным риском, по которым внесены сведения в ЕИС «Траектория»	Количество обучающихся, направленных в психологические центры 2го уровня
6	77	76	9	9	9	5	5	5
бскк	10	10	0	0	0	0	0	0

7	70	70	4	4	4	1	1	1
7сск	9	9	0	0	0	1	1	1
8	82	82	5	5	5	0	0	0
8сск	5	5	0	0	0	0	0	0
9	71	71	12	12	12	1	1	1
9сск	11	11	0	0	0	1	1	1
10	32	32	5	5	5	0	0	0
11	15	15	3	3	3	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>382</b>	<b>381</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

- ✓ Обучающиеся с подтвержденным суицидальным риском по решению Совета профилактики поставлены в ГР СОП.
- ✓ Отправлено ходатайство в ГБУПК «ЦППМСП».
- ✓ С родителями проведены консультации, в ходе которых они ознакомлены с результатами ППО и выданы уведомления к специалистам 2 уровня ГБУПК «ЦППМСП».
- ✓ В ноябре 2025 проведены консультации с обучающимися специалистами 2 уровня ГБУПК «ЦППМСП», даны рекомендации.

С учащимися данной категории разработаны ИПК. Занятия направлены на формирование навыков стрессоустойчивости, уверенности в себе, развитии навыков конструктивного решения конфликтов.

Идет снижение количества обучающихся с подтвержденным суицидальным риском (в сравнении с 2023г.) на 5 чел.

В сравнении с 2024г. учащихся с подтвержденным суицидальным риском остается такое же количество.

#### Результаты социально-психологического тестирования.

В октябре 2025 года было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ), с целью профилактики ПАВ.

По итогам СПТ было проведено рабочее совещание с заместителем директора по ВР, социальными педагогами, классными руководителями с целью обобщения данных по всей школе, по параллелям.

Особенности (в сравнении с 2024г):

- ✓ Уровень тестируемых повысился на 3,02% (в сравнении с 2024г);
- ✓ Как высокий, так и высочайший риск показали учащиеся всех классов (7-11кл.).
- ✓ 5% обучающихся данной категории также попали в риск по психолого-педагогическому обследованию.
- ✓ 10% обучающихся, которые выявлены по результатам СПТ, уже ранее стояли на учете ГР СОП.
- ✓ Факторы риска (тревожность, плохая приспособляемость, склонность к риску, принятие асоциальных установок социума, потребность во внимании группы, импульсивность, фрустрированность, склонность к делинквентности) не актуализированы.

- ✓ Факторы защиты (самоконтроль поведения, принятие родителями, социальная активность, принятие одноклассниками, самоэффективность, адаптированность к нормам, фрустрационная устойчивость, дружелюбие, открытость) не снижены.

#### Результаты изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-х классов

Также в 9 классах проведена диагностика Е.А. Климова «Типы профессий с целью выявить профессиональные интересы и склонности.

По результатам диагностики 35% учащихся привлекают технические профессии, 24% связывают свою деятельность с творческими профессиями, 19% учеников предпочитают профессии типа человек-человек, 13 % учащихся связывают свою профессию с природой, 11% предпочитают профессии типа «знаковая система». Таким образом, данные диагностики позволяют учащимся понять свои профессиональные наклонности, конкретизировать выбор профессии, сориентироваться в выборе профиля дальнейшего обучения.

#### Результаты исследования обучающихся 9-х и 11-го классов психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты исследования показали, что большинство обучающихся имеют средний уровень психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (23% в 11кл и 32% в 9х классах). У учащихся есть тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях, не всегда могут настроиться на продуктивную учебу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно во время его сдачи. Им не хватает силы воли для полноценной подготовки; они перестают готовиться, если что-то не получается; занимаются подготовкой к экзаменам в зависимости от настроения.

Это скорее адаптационный уровень тревожности, т. е. связанный с изменением социальной ситуации учащихся. В целом же их эмоциональное состояние является удовлетворительным.

Высокий уровень психологической готовности показали 77% обучающихся 11 кл. и 57% 9х классов. Учащиеся психологически готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах, могут выбрать наилучший способ выполнения заданий, правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения и способности, умеют устанавливать контакты в непривычной обстановке с незнакомыми людьми. Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая волнение, активно и успешно действовать.

Как показало исследование, только 8% обучающихся 9х классов психологически не готовы к сдаче экзаменов. Приближающийся экзамен вызывает у них сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Они постоянно волнуются по поводу предстоящих экзаменов и не знают, как успокоить себя во время их сдачи. У них не сформированы навыки управления своей деятельностью и самоконтроля, им тяжело переключаться с одного задания на другое. При этом их знания по предметам могут быть вполне удовлетворительными. Для таких учащихся характерны неверная оценка своих возможностей, состояние тревожного ожидания без имеющихся на то причин, высокая ранимость и обидчивость, ведущие к конфликтности в межличностных отношениях с учителями и одноклассниками.

При подготовке к экзаменам таким учащимся требуется дополнительная психолого-педагогическая помощь.

По данным диагностики была проведена следующая работа:

- ✓ классные руководители 11-х и 9-х классов были ознакомлены с полученными результатами, даны рекомендации по работе с разными категориями детей;
- ✓ родители учащихся ознакомлены с результатами исследования, проведены консультационные беседы, даны рекомендации по подготовке к ГИА;
- ✓ проведены индивидуальные консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в психологическом сопровождении.

Было подготовлено 75 заключений на ПМПК (причина: низкий уровень интеллектуального развития и школьной мотивации; трудности в усвоении школьной программы; проблемы в поведении и общении со сверстниками).

Психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, воспитанники, родители.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога, были даны рекомендации.

Мероприятие	Кол-во
Проведено индивидуальных консультаций педагогов	54
Проведено индивидуальных консультаций родителей	123
Проведено индивидуальных консультаций учащихся	74
Проведено групповых консультаций педагогов	4
Проведено групповых консультаций родителей	8
Проведено групповых консультаций учащихся	19

#### Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних;</li> <li>• Консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися;</li> <li>• Консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми;</li> <li>• Консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.</li> </ul>
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по вопросам межличностных отношений в семье;</li> <li>• Консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;</li> <li>• Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;</li> <li>• Консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков;</li> <li>• Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по вопросам личносно профессионального самоопределения;</li> <li>• Консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения</li> </ul>
--	---

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

Коррекционно-развивающее направление - оказание систематической целенаправленной помощи детям, отнесенным к категории «группы риска» по тем или иным основаниям, снижение или устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

На протяжении всего данного периода проводилась работа с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения и учащимися с задержкой психического развития, детьми «группы риска».

Учащиеся с УО (кол-во групп/кол-во детей):

-2-5 кл.-1/6

-5-6кл.-1/16

-7-8 кл.-1/13

-8-9 кл.-1/13

Учащиеся с ЗПР (кол-во групп/кол-во детей):

-1-4 кл.-7/28

-5-9 кл.-9/56

Индивидуальные и групповые занятия проводятся согласно утвержденному расписанию. Составлены коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы для занятий в каждой возрастной группе отдельно, с учетом результатов обследования, особенностей обучающихся данной группы.

На занятиях идет работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

В течении 2 четверти проводились групповые занятия с учащимися 1-х кл. 1 раз в неделю. Основными задачами этих занятий являются адаптация к школе, коррекция психоэмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течении 2 четверти проводились групповые занятия с учащимися 5-х кл. имеющими трудности в обучении и адаптации к школе, дети с пониженной мотивацией к учению.

В коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкотерапия, развитие творческих способностей обучающихся, использование интерактивной доски, работа с детьми в сенсорной комнате.

Вся коррекционно -развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

В коррекционной работе использовался кабинет педагога - психолога, куда дети всегда могли прийти со своими проблемами или просто пообщаться, поговорить с психологом.

### Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Это направление предусматривает целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах.

Виды работ: лекции, классные часы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, беседы.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей (20);

2) Выступления на родительских собраниях (всего было проведено 7 выступлений) для родителей учащихся 1-11 классов;

3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей (2);

4) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.) (2);

5) С учащимися 8-9-х кл. проводился цикл занятий по профориентации по программе «Профориентация» (февраль-май).

С учащимися 9-х кл. проводился факультатив по профориентации «Психология и выбор профессии» (сентябрь-декабрь);

6) С учащимися 11-х кл. (март-апрель) профилактические занятия по темам: «Как готовиться к экзаменам»; «Как вести себя во время экзаменов»; «Способы снятия нервно-психического напряжения»; «Как управлять своими эмоциями».

### Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа включает в себя: подборку диагностических методик; заполнение отчетной документации; разработку и проведение родительских собраний, педагогических советов, методических советов; участие в работе совета профилактики, школьного ППк.

Взаимодействие с профессиональным сообществом (по плану ОМО). Предоставление документации в МКУ ЦРО ПМО (согласно установленным срокам).

Вывод: в результате проведенной за год работы по психологическому сопровождению школы, поставленные задачи были выполнены.

## **2.8. ОЦЕНКА РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Общее количество – 23 воспитанника. Режим функционирования – 10,5-часов, пятидневная рабочая неделя.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана правительства

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

<b>Формы деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	7	35	13	65	0	0	20	100
Качество освоения образовательных областей	10	50	10	50	0	0	20	100

В июне 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ✓ в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- ✓ в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- ✓ в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- ✓ в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- ✓ в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В детском саду имеются условия для осуществления образовательного процесса: музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, помещения для проведения дополнительного образования воспитанников в кружках. Участки оснащены безопасным игровым и физкультурным оборудованием. Новые современные малые архитектурные формы были установлены в летний период 2021 года.

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместной и самостоятельной деятельности. Созданы условия для социально-коммуникативного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру. Имеются различные пособия, оборудование, материалы. В детском саду есть необходимая художественная, детская, методическая литература, приобретается методическая литература, наглядные материалы.

Земельный участок учреждения делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Игровая зона включает 2 прогулочных участка. Групповые прогулочные участки, оснащены необходимым оборудованием: веранды, песочницы, малыми архитектурными формами, а также постройками для организации сюжетно-ролевой игры. На каждом участке оформлены цветники. Для обеспечения полноценного образовательного процесса в образовательном учреждении функционирует разновозрастная группа, которая включает в себя: помещение группы, спальную комнату приемную, туалетную комнату. Для организации образовательного процесса группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, музыкальными инструментами, игровым оборудованием, демонстрационными и дидактическими материалами. Музыкальный зал используется для проведения физкультурной деятельности. Он оборудован спортивным инвентарем. При создании предметно-развивающей среды педагоги групп учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## 2.9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Бабкинская средняя школа» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Бабкинская средняя школа» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы округа и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

## **2.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 55 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МАОУ «Бабкинская средняя школа» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МАОУ «Бабкинская средняя школа» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- ✓ через выступления на педагогических советах;
- ✓ открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- ✓ 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория.

### **Работа с персональными данными по новым требованиям.**

В МАОУ «Бабкинская средняя школа» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ «Бабкинская средняя школа» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют

применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Бабкинская средняя школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Бабкинская средняя школа» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

## **2.11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Качество учебно-методического обеспечения**

#### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Бабкинская средняя школа» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Бабкинская средняя школа» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

#### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований

к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

### Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 17927 единица;
- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ обращаемость – 14896 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 13224 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13224	12200
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	3864	13900
4	Справочная	123	123
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 123.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 0 новых изданий.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- ✓ организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- ✓ проверки проводятся систематически;
- ✓ документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- ✓ при поступлении новых документов в фонд;
- ✓ систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог – библиотекарь Чашина Н.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 01 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Малыгин А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- ✓ бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- ✓ бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- ✓ материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а

- также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- ✓ материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, все оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На улице оборудован стадион. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- ✓ наглядных пособий;
- ✓ карт;
- ✓ учебных макетов;
- ✓ специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- ✓ наглядных пособий;
- ✓ карт;
- ✓ учебных макетов;
- ✓ специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МАОУ «Бабкинская средняя школа» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здание школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

### **3. Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Бабкинская средняя школа» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968068

Владелец Ширяева Елена Сергеевна

Действителен с 05.10.2025 по 05.10.2026