

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бабкинская средняя школа»  
«Точка роста»**

**СОГЛАСОВАНО:**

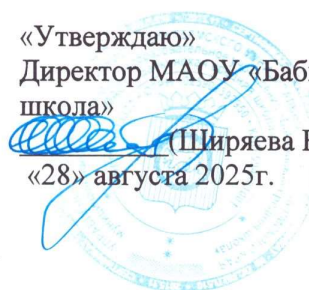
Руководитель Центра образования  
естественно- научной и технологической  
направленностей «Точка роста»  
С.А. Попова

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Бабкинская средняя  
школа»

 (Ширяева Е.С.)

«28» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
естественно-научной направленности  
«Исследовательская деятельность»  
Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 10-15 лет**

**Пихтовниковой Любови Павловны**  
учителя английского языка

пос. Кукуштан, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Исследовательская деятельность» имеет социально-педагогическую направленность в дополнительном образовании детей, является учебно-познавательной и развивающей. Вид деятельности - учебно-исследовательская.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09- 3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста».

Данная программа является вариативной, допускает отдельные изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

Актуальность программы состоит в приобщении учащихся к исследовательской работе, обогащению учебно-познавательной деятельности элементами исследовательской работы.

Новизна состоит в приобщении учащихся к исследовательской работе. Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного

мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника.

Программа «Исследовательская деятельность» состоит из двух блоков, направленные на формирование исследовательских навыков учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что для жизни в современном обществе важным является формирование исследовательских навыков учащихся, проявляющихся в определенных умственных навыках. Безусловно, полезным окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки работ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения.

Срок реализации программы – 1 год, 68 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 10-15 лет.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Наполняемость группы до 15 человек.

Ведущей формой организации обучения является групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Полезными в данном случае могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально.

При изучении данной программы предполагается использование различных форм и методов работы: мини-лекции, беседы, работа с компьютером, защита проектов, работа в парах, работа в группах, обучающий тренажер, самообучение (работа с учебной литературой, задания по образцу), круглый стол, саморазвитие (подготовка сообщений на выбранную тему, работа с информационным и методическим материалом).

### ***Цели программы и задачи:***

#### ***Цель программы:***

- Формирование исследовательских навыков учащихся

#### ***Задачи:***

##### ***Образовательные:***

- формировать интерес к научной и исследовательской деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования;

- знакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;

- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками; навыки презентации результатов собственной деятельности.

***Развивающие:***

- развивать навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;

- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;

- развивать логическое мышление, математическую интуицию и исследовательские умения;

- развивать индивидуальные творческие способности учащихся.

***Воспитательные:***

- способствовать формированию самостоятельности и ответственности, умении планировать и организовывать свою деятельность;

- формировать у школьников потребность к целенаправленному самообразованию;

- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности.

***Календарно-тематическое планирование***

№	Наименование тем	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	Всего часов	
1	Знакомство с темами проекта. Проблемные ситуации и подходы к их решению.	1	2	3	Выбор области, объекта и предмета изучения. Определение проблемы
2	Источники информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект.	1	4	6	Подбор информации
3	Интернет – как источник информации: поисковые системы.	1	5	6	Подбор Интернет-ресурсов

4	Приемы исследования в проектной деятельности	1	3	4	
5	Формулировка темы, цели и задач	1	2	3	Формулирование темы, цели, задач своего проекта.
6	Формулировка темы, цели и задач. Обоснование актуальности выбранной темы		5	5	Обоснование актуальности выбранной темы.
7	Планирование проектной работы.	1	2	3	Планирование проекта
8	Исследование в проекте.		5	5	
9	Результаты проектно-исследовательской работы.	1	4	5	
10	Оформление проектной работы.		8	8	
11	Подготовка к защите проекта.	1	6	7	Оформление проектной работы.
12	Защита ученических проектов.	2	5	7	Защита проектов.
13	Оценка презентаций проектов по критериям. Оценка результатов и процесса.	1	3	4	Защита проектов.
14	Итоговое занятие. Рефлексия проектно-исследовательской деятельности.	1	2	3	Семинар.
15	Итого	12	56	68	

## *Содержание учебного плана*

### 1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования

Введение в исследовательскую деятельность. Роль исследований в практической деятельности человека. Сущность исследовательской деятельности. Основные понятия исследовательской деятельности: проблема, объектная область исследования, объект исследования, предмет исследования, тема исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза. Методы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция и др. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Конспектирование, составление плана текста, метод кластерной переработки текстов, реферат. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования.

Практическая работа: Применение основных понятий исследовательской деятельности для решения предложенной проблемы, составление анкеты для изучения социальной проблемы; подготовка вопросов к проведению интервью, написание конспекта, реферата, составления кластера к тексту, применение метода анализа в практической деятельности, задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

### 2. Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

### 3. Правила работы с книгой

Методы эффективного чтения. Техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища.

#### 4. Этапы организации исследовательской деятельности

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Гипотеза исследования.

Практическая работа: Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

#### 5. Работа над введением

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

#### 6. Консультирование (групповое) по написанию основной части текстового документа

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

#### 7. Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности

#### 8. Подготовка к выступлению по теме исследования

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Правила публичного выступления. Рекомендации выступающему: чувство неуверенности и страха перед выступлением. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и

его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

## 9. Защита исследовательских работ

## 10. Основы проектной деятельности

Введение в проектную деятельность: цель, задачи и результат курса, история проектирования. Проекты в современном мире. Готовность к обучению проектным технологиям. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности.

Типология проектов:

Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

Практическая работа: Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.

Продукты проектной деятельности:

Внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, законопроект, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, главы из несуществующего учебника, костюм, выставка, игра, фотоальбом. Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

Практическая работа: определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.

Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия). Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе.

Практические работы: 1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. 2. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

Требования к проектной работе:

Структура проектной работы: информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Оформление текстового варианта проектной работы.



Формы презентации проекта. Требования к внешнему продукту: мультимедийной презентации, видеофильму, буклету, коллажу.

Практические работы: 1. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации, видеофильма, буклета, коллажа.

Публичное выступление:

Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.

Практическая работа: 1. Отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта. Тренинг: 1. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Критерии оценивания проекта и его презентации:

Взгляд Чечеля З.И. на последний этап работы над проектом. Оценка: внешняя и внутренняя. Рейтинговое оценивание. Экспертная оценка жюри. Эмоциональная оценка деятельности. Критерии оценивания проекта и его презентации и их разнообразие.

Практические работы 1. Выработка единых критерий оценивания проекта и презентаций в ходе обсуждения.

## 11.Подготовительный этап работы над проектом

Знакомство с темами проекта:

Предметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические, общественные науки и краеведение; технология и общеразвивающие дисциплины.

Практическая работа: Выбор и обоснование темы проекта; установление межпредметных связей.

Проблемные ситуации и подходы к их решению:

Проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.

Тренинг: определение видов проблем на основе различных ситуаций.

Источники информации:

Информация. Источники информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Другие источники научной информации (Интернет). Интернет – как источник

информации: поисковые системы. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

Практические работы: 1. Поиск необходимой информации в Интернете и составление списка литературы. 2. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.

Приемы исследования в проектной деятельности:

Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Практическая работа: 1. Разработка исследования для своего проекта.

Семинар: 1. Обсуждение видов исследований для проектов и их результатов.

Формулировка темы, цели и задач:

Тема проекта. Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Проблема и ее формулировка. Виды проблем. Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез.

Практические работы: 1. Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов. 2. Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложение гипотезы.

Семинар: Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез, предложенных проектов.

## 12. Основной этап работы над проектом

План действий: планирование, исследование, результаты.

Работа над проектом: планирование, исследование, результаты. Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе.

Практические работы: 1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. 2. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом. 3. Определение структуры своего проекта.

## 13. Заключительные этапы работы над проектом

План действий: подготовка к защите проекта

Работа над проектом: подготовка к защите проекта. Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе.

Практические работы: 1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. 2. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

План действий: защита и презентация проекта

Презентация (отчёт). Защита ученических проектов.

Семинар: Обсуждение проектных работ и их презентаций.

Оценка презентаций проектов по критериям. Оценка результатов и процесса (рефлексия).

Семинар: Обсуждение проектных работ и их презентаций.

#### 14. Заключение

Рефлексия проектно-исследовательской деятельности:

Самооценка и самоанализ. Оценка и анализ работы одноклассников.

Практическая работа: самооценка деятельности и оценка деятельности других участников проекта.

#### ***Планируемые результаты:***

Примерный перечень формируемых компетенций учащихся:

Учащийся имеет представление:

- о понятиях: проблема, объектная область, объект, предмет исследования, цели, задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография;
- о правилах и этапах: научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях: анкетирования, интервью, конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования;

и умеет:

- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- организовывать различные ресурсы для реализации идеи.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами;
- анализа и конспектирования литературы;
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
- определения целей и задач исследования;
- самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
- публичной защиты результатов собственного исследования.

### ***Условия реализации программы***

Таблицы, плакаты, схемы по изучаемым темам. Самостоятельно изготовленные учащимися презентационные материалы. Научная и специальная литература, мультимедийные материалы.

Техническое и материальное оснащение занятий:

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, копировальная техника.

Инструменты: чертежные инструменты.

### ***Формы аттестации***

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль (тестовые задания);
- проверочная работа обучающего характера;
- взаимопроверка;
- защита творческих работ;
- участие в олимпиадах;
- защита проекта;
- электронное портфолио.

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся, а также метод самодиагностики (представление учащимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ учащихся принимаются во внимание следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики предполагает освещение им следующих вопросов:

1. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?
2. Проблема исследования, цели и задачи работы.
3. Предполагаемая форма и дата представления результатов?
4. Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие?

### ***Оценочные материалы***

В течение года	Посещение объединения.
сентябрь	Выбор раздела предметной области предполагаемого исследования
сентябрь	Изучение литературы
	Составление базы данных прочитанной литературы
октябрь	Решение несложной экспериментальной задачи по специализации
	Представление обзора литературы и источников
	Выбор темы и утверждение
октябрь – декабрь	Выбор и освоение методики исследования и ее отдельных элементов
	Основной сбор и обработка экспериментальных данных
	Практические занятия
	Сравнение полученных данных с литературными источниками
ноябрь - декабрь	Представление плана исследовательской работы
	Оформление исследовательской работы

январь – февраль	Написание аннотации и тезисов работы
февраль - март	Презентация проектно-исследовательской работы на конференции
март - апрель	Анализ и рефлексия проведённой научно-исследовательской работы
	Подготовка рецензии на работу учащегося
	Подготовка работы на районные, окружные и всероссийские конференции согласно плану. Оформление заявки.

### ***Методические материалы***

Технология приобщения к исследовательской деятельности:

- В приобщении учащихся к исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной преподавателем. В ходе работы преподаватель организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности учащиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом рефлексии становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция.
- На втором этапе приобщения учащихся к исследовательской деятельности школьники самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на городских, региональных и российских конференциях.
- Наряду с предметно-содержательными учебными результатами (предметные знания, умения, конкретные решения проблем и т.д.) особым

результатом такой организации учебного процесса является рефлексивно осмысленный опыт поисковой деятельности.

- Таким образом, исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности. Проектная деятельность организуется на таком этапе учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся демонстрируют достаточный уровень навыков самостоятельной исследовательской работы.

### *Список литературы*

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
6. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
10. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
11. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
12. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
14. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
15. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
16. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
17. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
18. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.