

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя школа»
«Точка роста»**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Центра образования
естественно- научной и технологической
направленностей «Точка роста»
С.А. Попова

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Бабкинская средняя
школа»

 (Ширяева Е.С.)

«28» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
естественно - научной направленности
«Юные экологи»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 12 - 14 лет

Токаревой Ксении Сергеевны
учителя биологии

пос. Кукуштан, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи» направлена на формирование готовности, обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Теоретическими основами программы «Юный эколог» являются исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), идеи личностно ориентированного образования (В.В. Сериков), практическая направленность в изучении курса экологии (А.Т. Зверев).

Содержание предмета экология позволяет ребенку в содружестве с учителем познавать неживую и живую природы, а также их тесную взаимосвязь, формировать навыки экологически грамотного поведения. Проблемы природы – это проблемы и человека. Поэтому обучение на занятиях проходит под девизом: «Живя в мире, будь его полноценной частью». Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена **актуальность** данной программы.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы через трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности несовершеннолетнего путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Адресат программы

Особенности организации образовательного процесса:

- Программа ориентирована на группу учащихся 7х классов.

- 1 раз в неделю по 1 часу;

- программа рассчитана на 34 часа, 1 год реализации,

1 учебный год с интенсивностью проведения занятий 1 раз в неделю 1 учебный час. Продолжительность одного учебного часа – 40 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Форма проведения занятий: практическая, комбинированная, исследовательская.

Занятия проводятся в группе с численностью –20 человек. **Состав группы:** постоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ученика

путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу,
- воспитать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде,
- продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе

Развивающие:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и недовольства от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Обучающие:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы).

Программа экологического воспитания основана на четырех **направлениях работы:**

- познавательном;
- творческом;
- практическом;
- исследовательском.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости

учения);

- самооценка (осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебную литературу, простейшие приборы и инструменты);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в системе своих знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для

дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Ожидаемый результат:

Показатели в личностной сфере ребенка: интерес к познанию природы; потребность ребенка к осуществлению экологически сообразных поступков; осознание места и роли человека в биосфере, как существа биосоциального; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

«Экологичный образ жизни» (3 ч)

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Кто защищает природу. Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)

Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

Как отдыхать экологично. Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.

Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.

О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)

Звук и здоровье. Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.

Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и

дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора. Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

Экология нашего города (села). Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

Пернатые друзья. Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.

Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

День Земли. История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

Литература:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Зверев, А.Т. Экология: Наблюдаем и изучаем. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 48 с.: ил.
3. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с
4. Плешаков, А. А. Атлас-определитель Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2020.
6. Юшкова, С.М., Видревич, М.Б. Наша окружающая среда. Рабочая тетрадь для 2 класса. – Екатеринбург: Издательство УралЭкоЦентр, 2000. – 36 с.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Раздел 1. Введение в курс (3 ч)		
Тема 1. Давайте знакомиться (1 ч)	Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы	Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (напри-мер, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и т. п. ¹⁾). Высказывание детьми своих ожиданий от занятий по программе курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация»
Тема 2. Кто защищает природу (1 ч)	Понятия «экология», «экологич-ный образ жизни», «экологиче-ская деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты	Решение филворда, в котором «зашифрованы» сло-ва, связанные с программой курса внеурочной дея-тельности: «экология», «потребление», «пластик», «природа», «энергия», «батарейка», «потепление», «безопасность», «вода», «эколог», «климат». Блицопрос о том, почему каждое из этих слов попа-ло в филворд. Беседа о роли природоохранных организаций (Все-мирный фонд дикой природы, Гринпис, Росгидромет, Всероссийское общество охраны природы, Всемирное общество защиты животных и т. д.) в сохранении природы. Знакомство с сайтами этих организаций

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Тема 3. Как проходит мой день (1 ч)	Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы	Составление перечня повседневных действий школьника (и членов его семьи), которые оказывают влияние на состояние окружающей среды. Заполнение таблицы, где цветами школьники стараются обозначить степень влияния на природу каждого своего действия в течение дня или недели (<i>красный</i> — сильное негативное необратимое влияние; <i>оранжевый</i> — сильное негативное влияние; <i>синий</i> — существенное негативное влияние, которое можно уменьшить; <i>голубой</i> — несущественное негативное влияние, которое можно уменьшить; <i>жёлтый</i> — нейтральное влияние, <i>зелёный</i> — помощь природе). Например, действия могут быть такими: мытьё посуды, покупка товаров, приём душа, езда на автобусе, мытьё окон, пользование дезодорантом, приёмы пищи, выбрасывание мусора и т. д. Обсуждение способов уменьшения негативного влияния наших действий на природу
Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)		
Тема 4. Путешествие пластиковой бутылки (2 ч)	Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке	Беседа о том, сколько мусора выбрасывают жители Земли за день; где используют пластик и каковы масштабы его использования; какую часть в общем объёме мусора занимает пластик.

		<p>Практическое занятие «Пластик пластику рознь», в ходе которого школьники учатся различать разные виды пластиковой тары и анализируют, что из неё поддаётся переработке, а что перерабатывают с трудом (например, пластиковые бутылки в термоусадочных плёнках); выясняют, в каком виде надо сдавать пластиковую тару.</p> <p>Задание по желанию: проанализировать содержимое домашнего холодильника на предмет наличия продуктов в пластиковых упаковках; предложить экологичные способы упаковки продуктов в магазине и способы хранения продуктов дома</p>
Тема 5. Сдай батарейку (1 ч)	<p>Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек. Правила сбора и утилизации использованных батареек</p>	<p>Участие в блицопросе об использовании батареек в домашних условиях, на производстве.</p> <p>Беседа о токсичных веществах, которые выделяют использованные батарейки, о правилах сбора и утилизации батареек.</p> <p>Составление карты города (района) с отмеченными пунктами приёма батареек.</p> <p>Обсуждение призыва «Сдай батарейку — спаси ёжика», который появился из-за того, что одна батарейка заражает токсичными веществами около 20 кв. м леса — территорию обитания одного ёжика</p>
Тема 6. Как отдыхать экологично (1 ч)	<p>Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе.</p> <p>Правила экологичного отдыха</p>	<p>Участие в беседе о том, что значит отдыхать экологично.</p> <p>Работа в группах по обсуждению правил, следуя которым можно меньше навредить природе. Обобщение результатов работы и выбор тех правил,</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
		<p>которым можно следовать без особых усилий во время семейного отдыха или многодневных походов.</p> <p>Ранжирование правил в зависимости от потенциального вреда, который человек может причинить природе</p>
<p>Тема 7. Знаки экологической безопасности (1 ч)</p>	<p>Виды знаков экологической безопасности.</p> <p>Функциональное назначение знаков</p>	<p>Участие в беседе о назначении знаков экологической безопасности.</p> <p>Знакомство с разными видами знаков (запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, эвакуационные, знаки пожарной безопасности).</p> <p>Практическое задание, во время которого педагог демонстрирует знаки и предлагает школьникам отнести их к определённому виду.</p> <p>Знакомство со знаками радиоактивности, химической опасности, биологической опасности, высокого напряжения и т. д.</p> <p>Работа в группах по созданию собственного знака экологической безопасности</p>
<p>Тема 8. О чём говорит маркировка товаров (2 ч)</p>	<p>Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологиче-</p>	<p>Беседа о содержании информации, которая нанесена на этикетку товара (текст, знаки, символы).</p> <p>Практическая работа по обнаружению и расшифровке информации на этикетке о составе продукта, калорийности продукта, месте производства товара,</p>

	<p>ская чистота цикла производ-ства и продажи товара</p>	<p>условиях хранения, сроках годности и т. п. Знакомство со знаками экомаркировки, с процессом получения экомаркировки (проверка документации; выезд экологов на предприятие; лабораторные ис-пытания продукции) .</p> <p>Мозговой штурм, в процессе которого школьники, представляя себя экологами, обсуждают, на что на-до обращать внимание на производстве, где изго-тавливают, например, игрушки</p>
<p align="center">Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)</p>		
<p>Тема 9. Звук и здоровье (1 ч)</p>	<p>Взаимосвязь экологичного обра-за жизни и здоровья человека .</p> <p>Звук и здоровье. «Шумовое за-грязнение». Природные и техно-генные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека</p>	<p>Беседа о связи экологичного образа жизни и здоро-вья человека .</p> <p>Игра «Громко-тихо», в процессе которой школьни-ки ранжируют звуки от самого тихого до самого громкого .</p> <p>Беседа о том, к чему приводят громкие крики в лесу; какие наушники надо использовать при про-слушивании музыки со смартфона; почему в обще-ственных местах необходимо использовать наушни-ки при прослушивании музыки .</p> <p>Изучение временных интервалов, в которых можно проводить шумные работы в квартирах, и интерва-лов тишины дома и на улице, которые обозначены в нормативных документах региона .</p> <p>Знакомство с приложением к смартфонам «Шумо-метр», измерение уровня шума в коридорах шко-лы, в классе, на улице</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Тема 10. Транспорт вокруг нас (2 ч)	Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль	Интервью с учителем физики о первых машинах и первых двигателях, появившихся на планете. Заполнение таблицы с целью сравнения разных типов двигателей (двигатель внутреннего сгорания, электродвигатель, газовый двигатель) по критериям, связанным с количеством и составом выхлопных газов. Беседа о загрязнённости воздуха в городах, о перспективах и тенденциях развития транспорта в мире, о плюсах и минусах разных типов двигателей, о болезнях, возникающих или обостряющихся из-за загрязнённости воздуха. Групповая работа, в процессе которой определяются достоинства и недостатки электродвигателей (электромобилей). Составление карты города (района) с обозначением мест наибольшего загрязнения воздуха из-за транспорта. Участие в викторине «Транспорт и здоровье» ¹
Тема 11. Экология питания (2 ч)	Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приёмов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в	Знакомство с таблицами энергетической ценности продуктов питания, соотношением белков, жиров и углеводов в них. Составление сбалансированного меню, в приготовлении блюд которого дома может принять участие школьник.

¹ Материал к викторине дан в Приложении.

	<p>магазине и дома. Правила хранения продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела.</p> <p>Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций</p>	<p>Беседа о плюсах и минусах домашней еды и фастфуда, о способах хранения продуктов, о минимизации использования пластика при совершении покупок продуктов в магазине.</p> <p>Экскурсия в школьную столовую, встреча с поварами, интервью с поваром об уменьшении калорийности блюд при сохранении питательности, о том, как влияют соль и сахар на здоровье человека, о том, как сохранить в приготовленных блюдах витамины и минералы.</p> <p>Игра «От стресса», в процессе которой школьники называют те продукты, которые, на их взгляд, помогают справиться со стрессом</p>
Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)		
<p>Тема 12.</p> <p>Практикум по сортировке неорганического мусора (2 ч)</p>	<p>Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора.</p> <p>Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.</p> <p>Правила сортировки мусора</p>	<p>Блицинтервью со школьниками на тему «Сколько и какого мусора мы выбрасываем».</p> <p>Знакомство с проектом «Ноль отходов» на сайте российского отделения Гринпис.</p> <p>Беседа о проблемах сортировки мусора; о переработке мусора, в том числе о перспективах пластиковой тары, стать флисовой толстовкой или напольным покрытием.</p> <p>Беседа о правилах сортировки неорганического мусора.</p> <p>Практикум по сортировке мусора, в процессе которого школьники сортируют мусор и объясняют основания для сортировки.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
		<p>Знакомство с картой города, где отмечены места приема того или иного мусора — батареек, пластиковых крышек, бумаги и т. п. Обсуждение необходимости и возможности установки в школе контейнеров для определенных видов мусора, возможности или невозможности отказа от одноразовых стаканчиков для питья воды в школе</p>
Тема 13. Потребительское общество (1 ч)	<p>Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления</p>	<p>Беседа о том, почему современное общество называют обществом потребления; как поступать с вещами, которые не нужны; как не покупать то, что не нужно; как не выбрасывать еду.</p> <p>Интервью с социальным педагогом «Как и кому можно предложить ненужные вещи».</p> <p>Групповая работа «10 правил разумного потребления», в процессе которой школьники формулируют свои личные правила потребления</p>
Тема 14. Экология нашего города (села) (1 ч)	<p>Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения</p>	<p>Обсуждение природных особенностей местности, в которой живём; факторов, положительно и отрицательно влияющих на окружающую среду.</p> <p>Мозговой штурм по составлению рейтинга экологических проблем города (села).</p> <p>Групповая работа, в процессе которой каждая группа обсуждает одну экологическую проблему и предлагает способы её решения на уровне человека, семьи, дома, района (города)</p>

<p>Тема 15. Какой бывает энергия (2 ч)</p>	<p>Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии</p>	<p>Экскурсия по школе с целью выяснения, какие электроприборы или лампы освещения в этот момент включены без необходимости. Выяснение примерного расхода электроэнергии каждым работающим прибором (к примеру, один компьютер в спящем режиме потребляет около 15 Вт энергии. Если он в таком режиме работает 9 часов, то оплата энергии за год может составить около 200 рублей в зависимости от стоимости энергии в регионе). Беседа «Откуда в наших розетках берётся электричество», в процессе которой обсуждаются способы получения энергии, их плюсы и минусы. Интервью (например, с учителем физики, инженером школы) об альтернативных способах получения электроэнергии. Практическая работа «Расчёт стоимости электроэнергии и способы её оплаты» на примере счёта за электроэнергию</p>
<p>Тема 16. Пернатые друзья (2 ч)</p>	<p>Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц</p>	<p>Мозговой штурм: какие птицы встречаются в регионе, как они называются. Беседа о том, почему важно кормить птиц зимой, но нельзя их перекармливать; о значении птиц для природы. Групповая работа, в процессе которой школьники из перечня разнообразных продуктов выбирают те, которыми можно подкармливать птиц зимой. Практическая работа по изготовлению кормушки для птиц</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Тема 17. Санитары нашей природы (1 ч)	Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, на-секомые, помогающие очистить окружающую природу. Санита-ры леса и мусор в лесу	Беседа о том, почему некоторых животных, насеко-мых и птиц называют санитарам природы. Мини-соревнование групп, в процессе которого группы по очереди называют животных, птиц, на-секомых, которые очищают окружающую среду. Интервью с учителем биологии о санитарах леса. Участие в групповой работе по созданию памятки для школьников начальных классов о значении животных — санитаров природы
Тема 18. Экологи- ческий практикум (3 ч)	Правила очистки водоёмов от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбо-ра макулатуры. Правила созда-ния экологической тропы	Практическая деятельность школьников, направ-ленная на помощь природе. Возможные варианты: 6 сбор макулатуры, 6 создание экологической тропы, 6 посадка деревьев, 6 уборка мусора в парке, 6 изготовление кормушек, 6 сбор батареек, 6 сбор пластиковых крышек
Тема 19. Почему лишь немно-гие живут экологично? (1 ч)	Экологичный образ жизни как образ жизни, позволяющий со-хранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызо-вы.	Беседа о глобальных вызовах и усилиях разных стран по сохранению природы. Дискуссия на тему «Жить экологично легко/слож-но», в процессе которой каждая группа старается аргументировать свою точку зрения. Игра «Неоконченное предложение», в процессе

	Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете	которой каждый школьник продолжает фразу «Когда я решу жить экологично, то первое, что я сделаю ...»
Тема 20. Создание социальной рекламы (1 ч)	Значение социальной рекламы. Знакомство с примерами социальной рекламы. Экологическая социальная реклама	Участие в беседе о том, каковы функции социальной рекламы, в каких формах она может существовать. Работа в командах по созданию социального эко-плаката. Групповая работа, в процессе которой обсуждаются возможности проведения в школе конкурса фото-графий (плакатов) на экологическую тематику среди учащихся 5—7 классов
Тема 21. Красная книга России (1 ч)	Цель создания Красной книги. Структура Красной книги Рос-сии. Разные цвета страниц Красной книги	Беседа о причинах исчезновения некоторых видов растений и животных; о деятельности человека, ко-торая становится причиной сокращения и исчезно-вения некоторых видов животных. Знакомство с историей создания Красной книги. Практическая работа по определению животных, насекомых и растений, которые есть в регионе, но численность которых сокращается. Составление памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги»
Тема 22. День Земли (1 ч)	История возникновения Дня Земли. Акции, которые прово-дятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный мара-фон»	Знакомство школьников с историей возникновения Дня Земли. Групповая работа, в процессе которой каждая группа знакомится с одной из проводимых в мире или стране акций, обсуждает её эффективность для сохранения природы и знакомит с ней остальных школьников.

Окончание табл.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
		Беседа о том, каким образом День Земли можно провести в школе или в микрорайоне
Тема 23. Игровой практикум (2 ч)	Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни	Экологическая игра «Что? Где? Когда?» ¹ . Игра «Экологическое лото». Обсуждение возможности проведения игр для школьников младших классов. Групповая работа по адаптации проведённых игр для младших школьников
Тема 24. Экологи- ческая карта города (района) (1 ч)	Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.	Составление карты (схемы) города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластика, пластиковых крышек, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воды или воздуха; экологические тропы; места размещения экологической информации; велодорожки и т. д. Представление карты на сайте школы, знакомство с ней педагогов и школьников