

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя школа»**

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МАОУ «Бабкинская средняя школа»
Ракинцева А.А.

Директор МАОУ «Бабкинская средняя школа»



«Утверждаю»

Ширяева Е.С.

«28» августа 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»
Возрастной состав учащихся 10 - 11 лет
Продолжительность образовательного процесса 1 год**

Самовольниковой Анжелы Михайловны
учителя начальных классов

пос. Кукуштан, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена на основе нормативных документов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Устав МАОУ «Бабкинская СШ»

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа «Юные исследователи – интеллектуальной направленности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального

образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи курса «Юные исследователи»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и вовремя специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Содержание кружка

Тема 1. Введение. Вводный инструктаж. - 1 ч.

Разделение понятия: проект, проблема, информация.

Тема 2. Что такое исследование? Кто такие исследователи? - 1ч.

Презентация. Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Игра «Задай вопрос».

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 3-4 Опыты с водой. – 2ч

Практическая работа.

Тема 5-6. «Дружба красок». Необычные рисунки – 2ч.

Практическая работа.

Тема 7-8. «Таинственные письма»- 2 ч

Практическая работа.

Тема 9-10 «Рисование свечой». – 2ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 11. Школа «почемучек» Понятие о гипотезе. – 1ч.

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема12. Прочитаешь – многое узнаешь. Экскурсия в библиотеку. - 1ч.

Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы.

Тема 13-14. Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером -2ч.

Практические задания: Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером

Тема 15-16. Оформление исследовательских работ. – 2ч.

Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. Практические задания

Тема 17-19. Коллективная исследовательская работа "Сколько весит здоровье ученика?"- 3ч.

Выяснить, соответствует ли вес ранца возрасту учащихся;

Тема 20. Проект "Синицы"- 1 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 21 "В мире иллюзий" - 1 ч.

Дать представление об оптических иллюзиях

Тема 22-23. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. - 2 ч.

Познакомить с программой Microsoft Power Point. Практические задания: самостоятельное составление презентаций.

Тема 24. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. - 1 ч.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Тема 25. Составление рабочего плана исследования. - 1 ч.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Тема 26-27. Моя исследовательская работа. Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. - 2 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 28. Выступление на научной конференции. - 1 ч.

Выступление с результатами исследований перед обучающимися класса.

Тема 29. Игра с увеличительными стёклами. - 1 ч.

Практическая работа: рассматривать разные материалы с помощью увеличительного стекла или микроскопа.

Тема 30. «Волшебная цепочка». Где применяется магнит? - 1 ч.

Познакомить детей со свойствами магнитной силы. Дать детям знания о назначении магнита, о его применении.

Тема 31. «Волшебная бумага»- 1 ч.

Практическая работа: точное копирование рисунков и получение множества копий.

Тема 32. «Испытание кораблей»- 1 ч.

Практическая работа: испытывать плавучесть кораблей, сделанных из бумаги, дерева, поролон, скорлупа орехов, пластмасса,

Тема 33. «Соревнование мыльных пузырей» 1 ч.

Показать детям способы выдувания мыльных пузырей с помощью разных средств. Рисуем пузырями.

Тема 34 Подведение итогов. 1 ч.

Оформление выставка. Презентация работ учащихся.

Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Вводный инструктаж.	1
2	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1
3-4	Опыты с водой.	2
5-6	«Дружба красок». Необычные рисунки.	2
7-8	«Таинственные письма».	2
9-10	«Рисование свечой».	2
11	Школа «почемучек» Понятие о гипотезе.	1
12	Прочитаешь – многое узнаешь. Экскурсия в библиотеку.	1
13-14	Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером.	2
15-16	Оформление исследовательских работ.	2
17-19	Коллективная исследовательская работа "Сколько весит здоровье ученика?"	3
20	Проект "Синицы"-	1
21	"В мире иллюзий"	1
22-23	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point	2
24	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования	1
25	Составление рабочего плана исследования.	1
26-27	Моя исследовательская работа. Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности.	2
28	Выступление на научной конференции.	1
29	Игра с увеличительными стёклами.	2
30	«Волшебная цепочка». Где применяется магнит?	1
31	«Волшебная бумага»	1

32	«Испытание кораблей»	1
33	«Соревнование мыльных пузырей»	1
34	Подведение итогов.	1
	Итого	34 часа

Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI

века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

Программа «Юные исследователи» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на 34 часа в 4 классе внеаудиторной занятости.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и

индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г.Самара 2007г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся» Начальная школа, 2006г.. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. №9 и 2007г. № 9.
7. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» “Завуч” 2001г. № 1
8. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» “Завуч” 2001г. № 1
9. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» Начальная школа 2003г. №2.
10. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.

11. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» Начальная школа плюс До и После – 2005г.
12. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После – 2004г.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
14. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
15. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
16. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов.-Чебоксары, 2007.
17. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. - 2006, №1.
- 18.Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование.- 2005, №2.
19. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
20. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
21. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
- 22.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
- 23.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!- Спб.:Издательский Дом «Литера».2001.- 208 с.:ил.
2. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.
3. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
4. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г.Самара 2007г.

Предполагаются следующие результаты работы по программе:

результаты	формируемые умения
Личностные УУД:	- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
Метапредметные результаты	
Регулятивные УУД:	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
Познавательные УУД:	
	- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

	-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Коммуникативные УУД:	- умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Календарно – тематическое планирование
Кружка «Юные исследователи»
4 класс 34 часа 1 час в неделю на 2025-2026 учебный год

Дата		№ п/п	Тема	Кол- во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Воспитательная деятельность
план	факт						
		1	Введение. Вводный инструктаж.	1	Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы.	Разделение понятия: проект, проблема, информация.	-развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.
		2	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет вы сказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий	Презентация Что такое исследование? Кто такие исследователи? Игра «Задай вопрос». Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	-формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.
		3,4	Опыты с водой.	2	Закрепить знания детей о свойстве воды – прозрачность.	Практическая работа.	-развивать наблюдательность; -знакомить со способами поз

					Проводить опыты с водой.		наания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.
		5,6	«Дружба красок». Необычные рисунки.	2	Формировать умение смешивать краски для получения разного цвета. Нетрадиционные методы рисования.	Практическая работа.	-развитие исследовательского и творческого мышления; -развитие умения прогнозировать.
		7,8	«Таинственные письмена»	2	Познакомить детей со свойствами молока, лимонного и лукового соков.	Практическая работа.	формировать умения применять полученные знания в практической деятельности; -формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.
		9,10	«Рисование свечой»	2	Познакомить детей со свойствами воска (твёрдый, жидкий).	Практическая работа: тренировка в использовании	-развивать наблюдательность; - знакомить со

					Познакомить с рисованием свечой.	методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).	способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.
		11	Школа «почемучек» Понятие о гипотезе.	1	Дать понятие "гипотеза", Учить ставить гипотезы. Мини - исследования.	Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др.	-формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.
		12	Прочитаешь – многое узнаешь. Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы	Экскурсия в библиотеку. Практические задания.	формировать умения применять полученные знания в практической деятельности,

		13,14	Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером	2	Индивидуальная работа. Поиск информации через Интернет	Практические задания: Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером	- формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.
		15,16	Оформление исследовательских работ.	2	Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования.	Практические задания	-формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.
		17,18,19	Коллективная исследовательская работа "Сколько весит здоровье ученика?"	3	Выяснить, соответствует ли вес ранца возрасту учащихся;	Коллективная практическая работа: самый главный способ получения информации.	-формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.
		20	Проект "Синицы"	1	Определить роль синиц в природе и жизни человека.	Практическая работа: сбор информации по теме.	- развитие логического мышления; -привитие навыков учебной деятельности:

							анализа и синтеза;
		21	"В мире иллюзий"	1	Дать представление об оптических иллюзиях	Практическая работа: способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др).	- развитие логического мышления; -привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		22,23	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	2	Познакомить с программой Microsoft Power Point.	Практические задания: самостоятельное составление презентаций.	- развитие логического мышления; -привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		24	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1	Выбор темы исследовательской работы.	Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».	- развитие логического мышления; -привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		25	Составление рабочего плана	1	Обоснование выбранной темы.	Практические задания: «Учимся	-формировать умения применять

			исследования.		Отбор и анализ литературы по теме.	анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».	полученные знания в практической деятельности; -привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		26,27	Моя исследовательская работа. Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности.	2	Формировать умение работать над своей исследовательской работой. Выводы и оформление «Заключения». Подготовка к научной конференции.	Практические задания: выделение главного и второстепенного.	-формировать умения применять полученные знания в практической деятельности; -привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		28	Выступление на научной конференции.	1	Выступление с результатами исследований перед обучающимися класса.	Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».	- развитие логического мышления – формировать умения применять полученные знания в практической деятельности
		29	Игра с увеличительными стёклами	1	Учить детей рассматривать разные материалы с	Практическая работа: рассматривать разные материалы с	-формировать умения применять полученные знания в

					помощью увеличительного стекла или микроскопа.	помощью увеличительного стекла или микроскопа.	практической деятельности
		30	«Волшебная цепочка» Где применяется магнит?	1	Познакомить детей со свойствами магнитной силы. Дать детям знания о назначении магнита, о его применении.	Практическая работа: применение магнита в жизни.	-формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		31	«Волшебная бумага»	1	Способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги: точное копирование рисунков и получение множества копий.	Практическая работа: точное копирование рисунков и получение множества копий.	-формировать умения применять полученные знания в практической деятельности
		32	«Испытание кораблей»	1	Учить детей испытывать плавучесть кораблей, сделанных из	Практическая работа: испытывать плавучесть кораблей, сделанных из бумаги, дерева, поролон,	-формировать умения применять полученные знания в практической деятельности,

					бумаги, дерева, поролон, скорлупа орехов, пластмасса, нагонять ветер различными способами.	скорлупа орехов, пластмасса,	привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		33	«Соревнование мыльных пузырей»	1	Показать детям способы выдувания мыльных пузырей с помощью разных средств. Рисуем пузырями.	Практические задания: выделение главного и второстепенного.	- развитие логического мышления -привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		34	Подведение итогов.	1	Презентация проектов	Оформление выставка. Презентация работ учащихся.	- развитие логического мышления формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу; -систематизация и обобщение знания.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.