

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя школа»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МАОУ «Бабкинская средняя школа»
Ракинцева А.А.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Бабкинская средняя школа»
Ширяева Е.С.
«28» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Азбука этикета»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 7 - 9 лет

Вахрутдиновой Светланы Григорьевны
учителя начальных классов

пос. Кукуштан, 2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для того чтобы воспитать высоконравственного человека главным объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, к окружающим людям, к окружающему миру.

Приоритетной целью модернизации российской системы образования является развитие обучающихся в личностном, познавательном и общекультурном направлении.

Нормативно-правовая и документальная основа Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями ФГОС Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся.

Приобщение обучающихся к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию значимости человеческой жизни и умению найти своё место в жизни.

Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека, развитию в ребёнке стремления к духовным ценностям человеческой жизни.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих взаимоотношений, самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учителей, обучающихся и родителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности и нормы нравственного поведения формируются в совместной деятельности учителя и обучающихся с 1 класса.

Особенностью данной рабочей программы является включение регионального материала, основанного на обычаях и традициях народов, проживающих на территории Пермского края.

Курс «Азбука этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её основной цели:

«Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Цель рабочей программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к окружающему миру, людям, самим себе.

Задачи:

- Развитие духовного единства между учащимися и учителем, взаимное доверие;
- Предоставление возможности учащемуся проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- обучение умению распознавать окружающий мир, людей, умению выстраивать с ними отношения;
- привитие учащимся стремления к постоянному приобретению новых знаний и саморазвитию.

Данная рабочая программа позволяет учащимся 1 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике

2. Содержание программы

Программа состоит из 4-х разделов:

1. Этика общения;
2. Этикет;
3. Этические нормы отношений с окружающими;
4. Этика отношений в коллективе.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаяющихся в поступках, направлены хна помошь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию

партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Этикет»

рекомендуется использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» или же диагностический инструментарий, заложенный в исследованиях на основе научной школы А.И. Шемшуриной.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

1. вести устный диалог на заданную тему;
2. участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
3. участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

3. Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования

В результате прохождения программы дополнительного образования предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов - учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, разных народностей и разных конфессий.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими людьми.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения этих результатов необходимо:

- сформировать навыки взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации данной рабочей программы могут быть достигнуты следующие

воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям ,к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи, окружающих представителей других национальностей,
- образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

- Изучение истории родного края
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Обучающиеся должны научиться:

- Видеть проблемы;
- Ставить вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели- схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа(способов)решения задачи;

Вступать в коммуникацию(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:

- Нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей

Место в учебном плане школы

Данная образовательная рабочая программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Дополнительное образование».

Программа адресована учащимся 1 классов и рассчитана:

В 1 классе – на 33 часа в год;

Периодичность занятий-1 час в неделю.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

1. Альбом;
2. Газета;
3. Плакат;
4. Серия иллюстраций;
5. Справочник;
6. Стенгазета;
7. Сценарий праздника;
8. Фотоальбом;

4. Содержание программы «Азбука этикета»

1 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем

светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке ,у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллектиvu.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах».

Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда»и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом.

Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

**Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний
праздник. Раздел 3. Этика отношений с
окружающими(9 часов) Тема 16. Путешествие в
волшебную сказку.**

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17 .Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём
свитка. Приём нахождения пословицы по её
частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения Родине. Песня «С чего начинается
Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов, проживающих
на территории Пермского края.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный
образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра
«На лужайке». Народные изречения о природе.

Этика отношений в коллективе (9 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс— мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 31-32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся будут знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

5. Календарно-тематический план

1 класс

| №№ | Название темы | Кол-во часов | Форма деятельности | Дата проведения занятия |
|-----------|--|---------------------|---|--------------------------------|
| | Этика общения | 7ч. | | |
| 1 | Доброе слово, что ясный день | 1 | Познавательная беседа. Игра | 03.09.2025 |
| 2 | Если вы вежливы | 1 | Познавательная беседа. Игра | 10.09.2025 |
| 3 | Да здравствует, мыло душистое! | 1 | Игра. Конкурс. Рисунки | 17.09.2025 |
| 4 | Когда идёшь по улице | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры .Практическое занятие на улицах города | 24.09.2025 |
| 5 | Узнай себя | 1 | Путешествие в сказку. Конкурсы | 01.10.2025 |
| 6 | Нам счастья не сулит обида чья-то | 1 | Рассказ. Беседа. Игра | 08.10.2025 |
| 7 | Подарок коллективу | 1 | Урок- сюрприз .Игры | 15.10.2025 |
| | Этикет | 8ч. | | |
| 8 | Простые правила этикета | 1 | Беседа. Решение задач | 22.10.2025 |
| 9 | Повседневный этикет | 1 | Ответы на вопросы. Игра | 05.11.2025 |
| 10 | Весёлые правила хорошего тона | 1 | Работа с картинками. Сценки-миниатюры | 12.11.2025 |
| 11 | Сказка об этикете | 1 | Познавательная беседа. Игра | 19.11.2025 |
| 12 | Продолжение сказки об этикете | 1 | Познавательна ябеседа. Игра | 26.11.2025 |
| 13 | Путешествие в страну этикета | 1 | Познавательна ябеседа. Игра. Посещение библиотеки | 03.12.2025 |
| 14-15 | Просим к столу | 2 | Познавательна ябеседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы | 10.12.2025 17.12.2025 |
| | Этические нормы отношений с окружающими | 9ч. | | |
| 16 | Путешествие в волшебную сказку | 1 | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы | 24.12.2025 |
| 17 | Я могу быть волшебником | 1 | Познавательная беседа. Игра | 14.01.2026 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|---|--------------------------|
| 18 | Маленькое дело лучше большого безделья | 1 | Познавательная беседа. Игра. Инсценировка. Работа в группах | 21.01.2026 |
| 19 | Любимый уголок родной Отчизны | 1 | Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города | 28.01.2026 |
| 20-21 | У каждого героя свои герои | 2 | Познавательная беседа. Посещение национального музея | 04.02.2026 11.02.2026 |
| 22 | Я люблю маму милую мою | 1 | Познавательная беседа. Игра | 25.02.2026 |
| 23 | Поздравляем наших мам | 1 | Праздник. | 04.03.2026 |
| 24 | Люби всё живое | 1 | Посещение выставочного зала. Беседа | 11.03.2026 |
| Этика отношений в коллективе | | 9ч. | | |
| 25 | Если радость на всех одна | 1 | Познавательная беседа. Игра. Работа в группах | 18.03.2026 |
| 26 | Мой класс—мои друзья | 1 | Познавательная беседа. Игра | 25.03.2026 |
| 27 | Самолюб, никому не люб | 1 | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям | 08.04.2026 |
| 28 | Поиграем и подумаем | 1 | Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе | 15.04.2026 |
| 29 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы | 22.04.2026 |
| 30-31 | Путешествие в мир добрых мыслей | 2 | Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма | 29.04.2026 06.05.2026 |
| 32-33 | Доброта что солнце | 2 | Праздник | 13.05.2026 20.05.2026 |

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Компьютеры
2. Проектор
3. Экран

Интернет-ресурсы: Источник :<http://geo.ucoz/kz/load/14>

7. Список литературы.

Для учителя:

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». - М. : Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Белопольская Н.А. и другие. «Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра».
3. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
4. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. -Екатеринбург:«АРДЛТД»,1998.
5. Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
6. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ»,2004г.
7. КосачёваИ.П.Нравственноеразвитиемладшегошкольникавпроцессеобученияи воспитания. - М.: издательство «АРКТИ», 2005. - 62с.
8. Костылёва О.Г., ЛукинаИ.Г. Учись быть вежливым.- М.:Чистые пруды, 2006.
9. Кульnevич С.В.,ЛакоценинаT.П.«Современныйурок».Часть1.Научно-практ.пос.для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2006
10. Кульnevич С.В., ЛакоценинаT.П.«Совсем необычный урок». Практ. пос.для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
11. ЛихачеваЛ.Урокиэтикетаврассказах,картинкахиз задачках.Екатеринбург,Средне- Уральское издательство, 1996.
12. МаксимоваТ.Н.Классныечасы1классМосква «Вако», 2009г.
13. Малкова Ю.«Умный читатель».Серия«Через игру к совершенству». М.: «Лист»,1999.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- М.:«Русский язык», 1986.
15. Пахомова О.А.Добрые сказки. Этика для малышей. -М.:Книголюб,2006. -88с.
16. Пятак С.В.Расту культурным: для детей4-5лет: в2ч.-М.:Эксмо,2010.
17. Русские народные сказки Афанасьева. -Л.:Лениздат, 1983.
18. «Сказка как источник творчества детей». Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
19. СимановскийА.Э.«Развитиетворческогомышлениядетей».Популярноепособиедляродитеle й и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
20. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов«Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
21. Сухомлинский В.А. Хрестоматия поэтике. -М.: Педагогика, 1990.
22. Шемшурина А.И. Этическая грамматика начальных классах. В помощь учителю.Часть1- 2.-М.:Школа-Пресс,1999.
23. Шорыгина Т.А. Беседы обэтикесдетьми5 -8лет.-М.:ТЦСфера,2010.
24. Энциклопедияэтикета.-СПб.:Мим-Экспресс,1996.
25. Этикет от А до Я для взрослых и детей.М., Издательство«АСТ», 1998.
26. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М.,Издательства:«Астрель», «Олимп»,«АСТ»,2000.

Интернет-ресурсы: Источник:<http://geo.ucoz/kz/load/14>

Для обучающихся:

1. Андреев Ф.В. Золотая книга этикета. Москва«Вече»2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города/Худож.М.Светланов.-Т.:Укитувчи. 1989.
4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной;ил. Р.В. Давыдова. - М.: Правда,1985
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож.А.Момуналиев. -Ф.:Адабият,1990.Япознаомир.Детскаяэнциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
10. Осеева В.А.Волшебное слово.
11. Пятак С.В.Расту культурным:для детей4-5лет: в2ч.-М.:Эксмо,2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль.
13. Сорокина Г.И.,Сафонова И.В.идр.«Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В.Какприниматьгостей.-ИздательскаягруппаACT.,2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н.Волк и собака.
16. Чуковский К.И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? -ИздательскаягруппаACT., 2010.

